

## In sieben Schritten zum sprachsensiblen Mathematikunterricht

Felix Bernet (2020)

1) **Auswählen** einer aktuell vorzubereitenden Mathematiklektion

2) **Bearbeiten der zentralen Aufgabenstellung** in einer selbstgewählten **Fremdsprache**

3) **Analyse der sprachlichen Herausforderungen** nach Tajmel & Hägi-Mead (2017, S. 74-82)

**Planungsrahmen:** Vokabular und Sprachstrukturen notieren, welche zur Bewältigung der Aktivitäten und Sprachhandlungen nötig sind

**Konkretisierungsraaster:** Analyse der Aufgabenstellungen (Checkliste Aufgabenschwierigkeit) und der ausformulierten erwarteten Antworten nach sprachlichen Herausforderungen

4) **Planung der Lektion** mithilfe von vier Methoden zur Bewältigung der vielfältigen sprachlichen Voraussetzungen der Klasse in Anlehnung an Leisen (2017, S. 246-247):

**Wechsel der sprachlichen Ebene und Darstellungsform**

Handlung, Bildsprache, Alltagssprache, Unterrichtssprache, Fachsprache, Symbolsprache, numerisch, algebraisch

**Individualisierung: Gestufte Anforderungen**

Fachliche und sprachliche Anforderungen liegen knapp über dem individuellen Sprachvermögen (kalkulierte fachliche und sprachliche Herausforderung)

**Individualisierung: Gestufte Hilfen**

So wenig Hilfen wie möglich, aber so viele wie individuell zum erfolgreichen Bewältigen nötig (z.B. Fachwortschatzplakate, Satzbausteine)

**Werkzeuge zum Einführen und Festigen von neuen Begriffen und Sprachstrukturen**

Sprachschatztraining mit Lernplakat, Paare finden, Tabu-Wörter, Domino usw. (Abshagen, 2015, S. 152-210)

5) **Durchführung der sprachsensiblen Mathematiklektion** unter Berücksichtigung folgender Prinzipien in Anlehnung an Leisen (2013, S. 42-43):

**Fokus auf Kommunikation**  
 Aushandeln der Bedeutungen der Fachbegriffe, Redeanteil der Schülerinnen und Schüler erhöhen

**Positiver Umgang mit Fehlern**  
 Fehler korrigieren, aber sprachliche Misserfolge und Behinderung des Fachlernens vermeiden

**Gleichzeitigkeit von Mathematik- und Sprachlernen**  
 Aufbau von inhaltlichen, methodischen und sprachlichen Kompetenzen

**Vorrang des Mathematiklernens**  
 Sprache orientiert sich am Verstehen der Lernenden und ist Werkzeug zum Erwerb von Mathematikwissen

6) **Feedback einfordern oder Reflexion** der Wirkung der sprachsensiblen Mathematiklektion

7) **Austausch** mit ausgewähltem Teammitglied über den Nutzen der Unterrichtsvorbereitung und Anpassung des Vorgehens für die **Planung** der nächsten Unterrichtseinheit

**Kurzanleitung zur Gestaltung von sprachsensiblen Mathematikunterricht** aus Bernet, F. (2020). *Überzeugungen von Lehrpersonen zu sprachsensiblen Mathematikunterricht* (unveröffentlichte Masterarbeit). PH Weingarten.

