

Thema	Einfache Plusaufgaben 2. Quartal ca. Woche 16									Klassen	1+2+3		
	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3		Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3		Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3		
Kompetenzen konkret	Zahl und Variable				Raum und Form				Grösse, Funktion, Daten und Zufall				
	Operieren und Benennen: <i>Additionssymbol verstehen und verwenden</i>	x			Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden				Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden				
	Addieren	x	x	x	Längen, Flächen und Volumen berechnen				Funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen				
	Terme vergleichen und umformen, Gleichungen lösen, Gesetze und Regeln anwenden		x	x									
	Erforschen und Argumentieren: <i>Schöne Päckchen erforschen, fortsetzen, Erkenntnisse austauschen</i>	x	x	x	Erforschen und Argumentieren: Beziehungen, insb. zw. Längen, Flächen und Volumen, erforschen, vermuten, austauschen				Erforschen und Argumentieren: Funktionale Zusammenhänge und Grössenbeziehungen erforschen, Vermutungen formulieren und austauschen				
	Mathematisieren und Darstellen: Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nach vollziehen	x	x	x	Mathematisieren und Darstellen: Körper, räumliche Beziehungen darstellen				Mathematisieren und Darstellen: Daten zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren				
	<i>Plusaufgaben mit Material erfinden, legen oder zeichnen</i>	x	x	x	Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen				Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen	x			
					Figuren und Körper in verschiedenen Längen vorstellen, Veränderungen darstellen				Terme, Formeln, Gleichungen und Tabellen mit Sachsituationen konkretisieren	x			



Material für alle:

- Plastiktier im ZR bis 20 (siehe Foto)
- Pappteller
- Mehrsystemblöcke: Einer, Zehnerstangen, Hunderterplatten
- Rechengeld

Material Kl. 1:

ZB 1, S. 47

Einfache Plusaufgaben

1. $3+1=$ $10+2=$ $1+2=$ $4+6=$
 $5+1=$ $10+5=$ $2+3=$ $4+3=$
 $8+1=$ $10+8=$ $3+4=$ $2+6=$
 $10+1=$ $10+10=$ $4+6=$ $4+1=$
 $10+1=$ $10+10=$ $5+4=$ $6+8=$

2. Rechne im Kopf.
 $3+2=$ $5+5=$ $8+2=$ $5+4=$ $7+1=$
 $4+1=$ $0+1=$ $0+1=$ $5+1=$ $7+2=$
 $2+3=$ $4+1=$ $7+3=$ $5+3=$ $4+2=$
 $1+4=$ $0+5=$ $6+4=$ $5+5=$ $6+3=$
 $0+5=$ $5+5=$ $5+2=$ $6+1=$

3. Rechne im Kopf.
 $8+2=$ $5+4=$ $7+1=$
 $4+1=$ $0+1=$ $0+1=$ $5+1=$ $7+2=$
 $2+3=$ $4+1=$ $7+3=$ $5+3=$ $4+2=$
 $1+4=$ $0+5=$ $6+4=$ $5+5=$ $6+3=$
 $0+5=$ $5+5=$ $5+2=$ $6+1=$

4. Ein Zehner zerlegen.
 Ein Zehner zerlegen in 10 Einer.
 Ein Zehner zerlegen in 10 Einer.
 Ein Zehner zerlegen in 10 Einer.

47

Material Kl. 2:

Hunderterfeld
 ZB 2, S. 39 mit Zehnerauffüllung
 ÜH S. 19 als HA

Einfache Plusaufgaben

1. Schreibe Plättchen, setze fort.
 A $14+8$ B $39+9$ C $54+10$ D $4+90$ E $20+10$ F $79+80$
 G $25+8$ H $38+8$ I $35+20$ J $5+80$ K $31+8$ L $10+70$
 M $30+8$ N $27+7$ O $30+30$ P $24+70$ Q $4+6$ R $17+60$
 S $47+8$ T $36+6$ U $37+40$ V $37+60$ W $55+4$ X $36+30$

2. $57+2$ B $38+8$ C $31+6$ D $58+10$ E $29+24$ F $43+40$
 G $57+3$ H $37+7$ I $31+60$ J $28+20$ K $25+6$ L $42+4$
 M $57+4$ N $38+6$ O $41+3$ P $44+30$ Q $28+7$ R $43+7$
 S $57+5$ T $39+5$ U $01+30$ V $54+40$ W $24+70$ X $43+9$

3. A $34+30$ B $40+10$ C $10+80$ D $30+70$ E $20+30$ F $58+30$
 G $4+9$ H $7+2$ I $8+1$ J $4+6$ K $4+7$ L $3+8$
 M $36+25$ N $67+12$ O $18+81$ P $34+76$ Q $26+57$ R $13+18$

4. Ein Zehner zerlegen.
 Ein Zehner zerlegen in 10 Einer.
 Ein Zehner zerlegen in 10 Einer.
 Ein Zehner zerlegen in 10 Einer.

39

Material Kl. 3:

Tausenderbuch
 ZB 3, S. 47
 ÜH S. 24 als HA

Einfache Plusaufgaben

1. Lerne 100 Franken.
 A Lerne 2 Franken dazu.
 Lerne 20 Franken dazu.
 Lerne 200 Franken dazu.

2. $4+100=2$ B $107+4$ C $100+100$ D $100+100$ E $100+1$ F $107+1$
 G $100+20$ H $107+10$ I $100+10$ J $100+10$ K $100+10$ L $107+10$
 M $100+200$ N $107+100$ O $100+1$ P $100+1$ Q $100+100$ R $107+100$

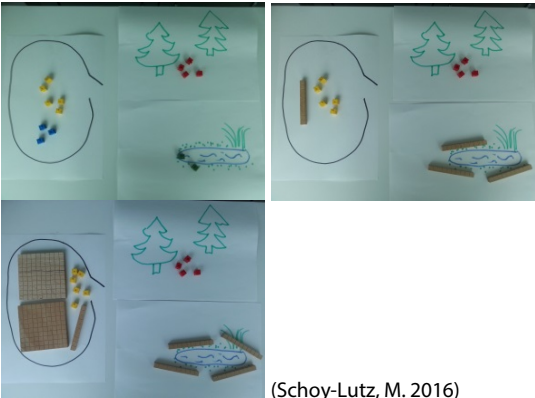

3. Schreibe Plättchen, setze fort.
 A $400+2$ B $57+10$ C $170+20$ D $391+10$ E $107+600$ F $102+9$
 G $49+3$ H $57+20$ I $370+30$ J $80+20$ K $104+100$ L $792+9$
 M $494+4$ N $57+30$ O $370+40$ P $17+10$ Q $102+600$ R $104+7$
 S $494+5$ T $57+40$ U $370+50$ V $361+40$ W $129+100$ X $102+9$
 Y $494+6$ Z $57+50$ AA $370+60$ AB $10+100$ AC $102+100$ AD $104+5$

4. Schreibe Plättchen?
 A $120+9$ B $104+9$ C $100+70$ D $100+10$ E $107+10$ F $100+100$
 G $104+8$ H $104+8$ I $100+100$ J $100+10$ K $104+10$ L $100+100$
 M $107+9$ N $104+7$ O $100+10$ P $107+10$ Q $100+100$ R $104+10$
 S $107+8$ T $104+6$ U $100+100$ V $100+100$ W $100+100$ X $104+10$
 Y $107+8$ Z $104+5$ AA $100+10$ AB $107+10$ AC $100+100$ AD $104+10$

5. Wie viele Plättchen?
 A $100+200$ B $100+100$ C $100+600$ D $100+100$ E $100+100$ F $100+600$
 G $100+10$ H $104+10$ I $104+10$ J $104+10$ K $104+10$ L $104+10$
 M $100+100$ N $100+100$ O $100+100$ P $100+100$ Q $100+100$ R $104+10$

6. Ein Zehner zerlegen.
 Ein Zehner zerlegen in 10 Einer.
 Ein Zehner zerlegen in 10 Einer.
 Ein Zehner zerlegen in 10 Einer.

47

Zeit	Form AdL	Tätigkeit Lehrperson (LP) / Inhalt	Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler (SuS)			Material, Bemerkungen
15'	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Einstieg: In der Kreismitte ist ein Zoo mit Tieren in Aussen- und Innengehegen aufgebaut.</p> <p>LP: „Viele Tiere sind ausgebrochen. Eure Aufgabe ist es, die Anzahl der verschiedenen Tierarten zu berechnen / zählen.“</p> <p>LP wiederholt die Schreibweise der Plusaufgaben anhand konkreter Vorschläge der SuS an der Wandtafel.</p> <p>LP: „Es gibt noch mehr Tiere im Zoo.“ (LP zeigt auf 3 Pappteller mit Einern, Zehnerstangen, Hunderterfeldern) LP: „Wer kann auch dazu eine Plusaufgabe formulieren?“</p>  <p>(Schoy-Lutz, M. 2016)</p>	<p>SuS <i>benennen</i> einige Beispiele zu Plusaufgaben im Zusammenhang mit den Tieren. SuS <i>repetieren</i> die Schreibweise von Plusaufgaben an der Wandtafel. SuS <i>benennen</i> Plusaufgaben.</p> <p>SuS <i>benennen</i> weitere Plusaufgaben im 20er-Raum (Foto 1) 100er-Raum (Foto 2) und 1000er-Raum. (Foto 3)</p> <p>Weiterarbeit auf den jeweiligen Lehrmittelseiten.</p>			<p>Plastiktiere/ Zoo im ZR bis 20</p>  <p>(Stäheli, A. 2016)</p> <p>Pappteller mit Mehrsystemblöcken</p>
20'	Jahrgangsgetreunt 1, 2, 3	<p>Hauptteil: LP als Lernbegleiter: LP unterstützt einzelne SuS-Gruppen und fragt nach Begründungen für das Benennen einer Plusaufgabe.</p> <p>Kl. 1: Zeigen, wie man Plusaufgaben sauber ins Heft</p>	<p>Kl. 1: ZB 1, S. 47 zu zweit</p> <p>Differenzierung:</p>	<p>Kl. 2: ZB 2, S. 39 mit Zehnerauffüllung</p> <p>Differenzierung:</p>	<p>Kl. 3: ZB 3, S. 47</p> <p>Differenzi</p>	<p>Lehrmittel Rechengeld Zwanzigerfeld, Hunderterfeld,</p>

		aufschreibt. Kl. 2: SuS <i>reflektieren</i> Veranschaulichungshilfen Kl. 3: „Inwiefern können Veranschaulichungen helfen, Plusaufgaben zu rechnen? Wie lautet die Struktur von „schönen Päckchen“?“	Plusaufgaben im Klassenzimmer <i>finden</i> und <i>dokumentieren</i> .	Plusaufgaben im Klassenzimmer <i>finden</i> und <i>dokumentieren</i> . Unterschiedliche <i>Rechenstrategien</i> <i>zulassen</i> : Auffüllen, Stellenwert extra etc.	erung: Eine Plusaufgabe von ZB 3, S. 39 auf drei verschiedene Arten (vgl. ZB S. 38) <i>darstellen</i> und <i>rechnen</i> .	Tausenderbuch Materialien aus dem Klassenzimmer ZB 1, S. 47 ZB 2, S. 39 ZB 3, S. 47
10'	AdL 1+2+3	Gemeinsamer Abschluss vor der Wandtafel: LP hängt 16 Karten an die WT (siehe Anhang) LP: „Was ist auf den Karten abgebildet? Wer kann sortieren?“ LP: „Nach welchen Kriterien habt ihr sortiert?“ LP: „Was ist das Gemeinsame zwischen diesen drei Aufgaben aus Kl.1-3?“ LP: „Was ist der Unterschied zwischen diesen drei Aufgaben aus Kl.1-3?“ LP: „Inwiefern können uns diese Erkenntnisse helfen, andere Plusaufgaben in dieser Art zu lösen?“	SuS <i>sortieren und ordnen</i> die Karten, die zusammen gehören. SuS <i>benennen</i> Sortierkriterien und <i>begründen</i> ihr Vorgehen. SuS <i>kommunizieren</i> ihre Erkenntnisse. SuS <i>entdecken und erforschen</i> Zusammenhänge von Plusaufgaben in unterschiedlichen Zahlenräumen.			Lehrmittel Rechengeld Zwanzigerfeld, Hunderterfeld, Tausenderbuch Materialien aus dem Klassenzimmer Anhang


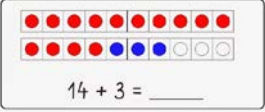
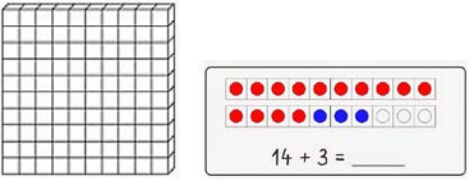



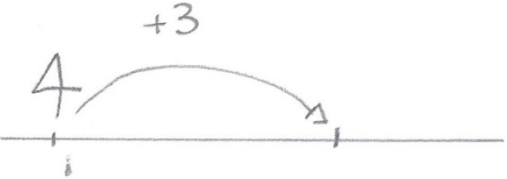
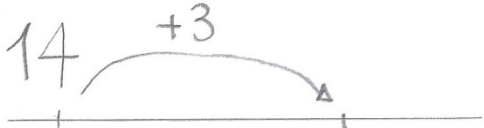
Gedanken zur Weiterarbeit

Der gemeinsame Abschluss kann auch bereits wieder als gemeinsamer Einstieg in die nächste Stunde gesehen werden. Dadurch haben die Kinder mehr Zeit, um an den Lehrmittelseiten zu arbeiten.

Weitere Übungsmöglichkeiten nutzen: Blitzrechnen Kl.1, 2, 3 oder Rechenkartei

Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3
Plusaufgaben verändern ZB 1, S. 48	Plusaufgaben verändern, Zusammenhänge erkennen und begründen ZB 2, S. 40, AH 2, S. 20-21	Plusaufgaben verändern, tauschen, ZB 3, S. 48-49

Anhang:

4 + 3	14 + 3	114 + 3
		
		
<p>Rechenstrich:</p> 	<p>Rechenstrich:</p> 	<p>Rechenstrich:</p> 