

## Schätzen (Mathematik Primarstufe 4-6, Woche 32)

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kompetenzen (vgl. LP 21)</p>	<p>Operieren und Benennen:                  Grössen schätzen                  mit Referenzgrössen vergleichen                  mit Masseinheiten operieren                  Hilfsmittel (z. B. nicht standardisierte und standardisierte Messgeräte) verwenden</p> <p>Erforschen und Argumentieren:                  Vermutungen formulieren                  Vorgehensweisen beschreiben, hinterfragen, begründen                  mit Beispielen und Analogien argumentieren</p> <p>Mathematisieren und Darstellen:                  eine Situation vereinfachen                  Vorgehensweisen veranschaulichen                  Zusammenhänge beschreiben</p>
<p>Material</p>	<p>Gegenstände zum Schätzen, Messbänder, Petflaschen</p>
<p>Phase 1 jahrgangsgemischt</p> <p>30 min</p>	<p><b>Plenumsphase</b></p> <p>Alternativ im Freien oder im Schulhaus / Schulzimmer:</p> <p>Übungsbeispiele zum Schätzen im Freien («Wie hoch ist ... ?», «Wie weit ist es von ... bis ... ?», «Wie viele Liter fasst ... ?» usw.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distanzen auf dem Pausenplatz</li> <li>• Höhe des Schulhauses</li> <li>• Höhe eines Baumes</li> <li>• Fassungsvermögen eines Brunnens</li> <li>• Fassungsvermögen eines Teichs</li> <li>• Gewicht eines Blumentopfes</li> <li>• Usw.</li> </ul>

	Übungsbeispiele zum Schätzen im Schulhaus / Schulzimmer (vgl. Mathematik 4 HB, S. 301): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Länge des Korridors?</li> <li>• Breite des Schulzimmers?</li> <li>• Höhe eines Stockwerks</li> <li>• Gewicht einer Schulbank</li> <li>• Fassungsvermögen eines Wasserbeckens</li> <li>• Fassungsvermögen WC-Spülbecken</li> <li>• Usw.</li> </ul> Schätzstrategien austauschen (Vergleiche mit Referenzgrößen wie eigene Körperlänge, Metermass, Petflaschen unterschiedlicher Größe, Tetrapak Milch, Gewicht einer 2l-Flasche usw.).		
Phase 2 jahrgangsgetreunt  40 min	Mathematik 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• HB S. 301: Längen schätzen</li> <li>• HB S. 302: Höhen schätzen</li> <li>• Ein Schätzbeispiel (Objekt, Schätzung, Schätzstrategien, ev. reale Messgröße) für Plenumsphase aufbereiten</li> </ul>	Mathematik 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• HB S. 297: Längen schätzen</li> <li>• HB S. 299: Entfernungen schätzen</li> <li>• Ein Schätzbeispiel (Objekt, Schätzung, Schätzstrategien, ev. reale Messgröße) für Plenumsphase aufbereiten</li> </ul>	Mathematik 6, S. <ul style="list-style-type: none"> <li>• HB S. 295: Längen und Flächen schätzen</li> <li>• TB S. 130 f: Aufgaben 4, 6, 8</li> <li>• Ein Schätzbeispiel (Objekt, Schätzung, Schätzstrategien, ev. reale Messgröße) für Plenumsphase aufbereiten</li> </ul>
Phase 3 jahrgangsgemischt  20 min	<b>Plenumsphase</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Austausch der vorbereiteten Schätzbeispiele</li> <li>• Was kann man schätzen? Gemeinsamkeiten und Unterschiede beim Schätzen von Längen, Gewichten, Geldbeträgen usw.</li> </ul>		
Mögliche Weiterarbeit jahrgangsgemischt	Mathematik 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• TB S. 130 f</li> <li>• TB S. 128 f (Skalenwerte schätzen)</li> </ul>	Mathematik 5 <ul style="list-style-type: none"> <li>• HB S. 298: Anzahlen schätzen</li> <li>• TB S. 128-131</li> </ul>	Mathematik 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• HB S. 297: Schätzen anhand von Stichproben</li> <li>• HB S. 298: Fermi-Fragen</li> <li>• TB S. 128-131: übrige Aufgaben</li> </ul>