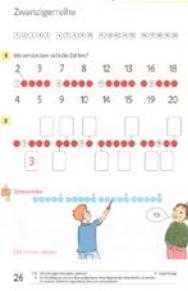


Thema	Nachbarzahlen, Zahlen auf der Zwanzigerreihe, Hunderterreihe, Tausenderstrahl									Klassen	1+2+3	
Kompetenzen konkret	Zahl und Variable	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Raum und Form	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Grösse, Funktion, Daten und Zufall	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3
	Operieren und Benennen: Begriff <i>Nachbarzahlen</i> verstehen und verwenden, Zahlen lesen und schreiben	x	x	x	Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden				Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden			
	Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen	x	x	x	Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen				Grössen schätzen, bestimmen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen			
	Addieren und subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren		x	x	Längen, Flächen und Volumen berechnen				Funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen			
	Erforschen und Argumentieren: Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse erläutern, überprüfen, <i>begründen, dass jede Zahl zwei Nachbarn hat</i>	x	x	x	Erforschen und Argumentieren: Aussagen und Formen zu geom. Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen				Erforschen und Argumentieren: Sachsituationen zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen			
	Mathematisieren und Darstellen: <i>Nachbarzahlen darstellen</i>	x	x	x	Mathematisieren und Darstellen: Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen				Mathematisieren und Darstellen: Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen			
	Material	Material für alle: 3 Tücher in den Farben blau, gelb, rot Briefumschlag mit Zahlenplättli. Diese sind ähnlich den Zahlenkarten, haben aber eine 5-Ecksform, so dass diese auch besser auf einem Zahlenstrahl verwendet werden können. Din-A4 Papier blanko Stifte										



Material Kl.1:

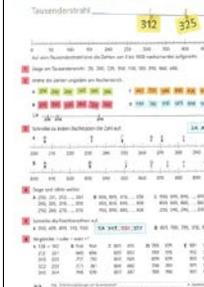
ZB 1, S. 26-27, Zwanzigerreihe,
KV: Zahlenplättli 1-20 in Pfeilform

**Material Kl.2:**

ZB 2, S. 22-25, Hunderterreihe
KV: Zahlenplättli exemplarisch 1-100 in Pfeilform

**Material Kl.3:**

ZB 3, S. 32-33, Tausenderstrahl
KV: Zahlenplättli exemplarisch 1-1000 in Pfeilform



Zeit	Form AdL	Tätigkeit Lehrperson / Inhalt (LP)	Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler (SuS)	Material, Bemerkungen
15`	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Einstieg: LP erklärt Bewegungsspiel</p> <p>Klassengespräch: LP: „Wer von den Zweit- und Drittklässlern erinnert sich noch an die Begriffe „Vorgänger“, „Nachfolger“? „Wie findet man einen Vorgänger, Nachfolger mit Hilfe des Zahlenstrahls?“ „Gibt es Zahlen, bei denen es schwieriger ist den Nachfolger zu finden, als bei anderen?“ „Was ist das Gemeinsame an diesen Zahlen?“ „Was kann mir noch helfen, Nachbarzahlen zu finden?“</p>	<p>Jedes Kind erhält eine Zahl als Zahlenplättli 1, 2, 3...(bis Klassengrösse). Die Kinder hüpfen durcheinander und tauschen ihre Zahlenplättlis miteinander aus. Auf „Stopp“ müssen sich die Kinder ganz schnell nach der Zahlenreihe aufstellen. Jedes Kind überlegt leise für sich, welche Zahlenplättchen seine Nachbarn haben. Jetzt wird <i>kontrolliert</i> und <i>begründet</i>. Einzelne Kinder werden von der LP aufgerufen. Sie benennen ihre Nachbarzahlen. Die <i>Begriffe Nachbarzahlen, Vorgänger</i> und <i>Nachfolger</i> werden eingeführt und <i>verwendet</i>. Eine neue Spielrunde beginnt.</p> <p>SuS <i>wiederholen</i> ihr Vorwissen. SuS <i>benennen</i> Vorgänger, Nachfolger von Zahlen. SuS <i>formulieren und zeigen</i> an konkreten Beispielen eine Strategie um Nachbarzahlen zu finden, z.B. mit Hilfe von Zahlenstrahl, Plättchen, Zwanziger-, Hunderterfeld, Tausenderbuch.</p>	<p>Zahlenplättli in Pfeilform (KV von Stäheli, A. 2016)</p> <p>Zwanzigerreihe Hunderterreihe Tausenderbuch</p> <p>(ev. Zwanzigerfeld Hunderterfeld Tausenderbuch)</p>
15`	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Hauptteil : LP teilt die Kinder einem Zahlenraum zu, der nicht der Klassenstufe entsprechen muss.</p> <p>LP macht mit SuS ein Beispiel zum Auftrag.</p> <p>LP als Lernbegleiter: Hilfe bei sprachlichen Schwierigkeiten der Begriffe. Was bedeutet „vor“? Zahl kommt <i>zuerst/ vor</i> einer anderen auf dem Zahlenstrahl.</p>	<p>Auftrag: Zu zweit oder zu dritt: Zahlenplättli aus dem Briefumschlag ziehen, laut <i>lesen</i> und die Nachbarzahlen <i>benennen</i>. 1. Kind liest die Zahl auf dem Plättchen, 2. Kind <i>benennt</i> dazu den Vorgänger, 3. Kind <i>benennt</i> den Nachfolger zur gezogenen Zahl. Alle drei Kinder schreiben die Ergebnisse in ihr Heft oder abwechselnd auf ein Blankopapier.</p> <p>Es kommt nicht darauf an, wie viele Beispiele die Kinder bearbeitet haben.</p>	<p>Briefumschlag mit Zahlenplättli Din-A4 oder Heft</p>  <p>(Foto aus dem Unterricht von Stäheli, A. 2016)</p>
15`	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Abschluss: LP schreibt Zahlen an die Tafel. <u>Reflexionsimpulse:</u></p>	<p>An der Tafel stehen Zahlen (3 Zahlen aus dem ZR bis 20, 3 Zahlen aus dem ZR bis 100 und 3 Zahlen aus dem ZR bis</p>	<p>je 3 Zahlkarten im ZR bis 20, bis 100, bis 1000</p>

	<p>„Kann ich zu jeder Zahl die Nachbarn benennen?“ „Woher weiss ich, welche Zahl „vor“? „nach“ der 12 kommt?“ „Haben alle Zahlen zwei Nachbarn, egal wie gross die Zahlen sind?“ „Wo seht ihr Gemeinsamkeiten bei 9-10-11, 19-20-21, 79-80-81?“</p> <p>Kann eine Zahl mal „Vorgänger“ und bei einem anderen Beispiel „Nachfolger“ sein?</p>	<p>1000). Links und rechts davon sind freie Felder. SuS <i>benennen</i> die Nachbarzahlen zu den Zahlen an der Tafel. SuS <i>formulieren</i> Entdeckungen zu Nachbarzahlen und begründen diese. SuS <i>benennen</i> Strategien, wie man Nachbarzahlen finden kann. SuS <i>erforschen</i> mathematische Zusammenhänge.</p> <p>SuS <i>benennen</i> Sonderfälle von Vor- und Nachfolger.</p>	
--	--	---	--

Gedanken zur Weiterarbeit		
Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3
ZB 1, S. 26-27, Nr. 5, AH 1, S. 20-22, KV Zwanzigerreihe Fünferzahlen und Nachbarn bestimmen, Zahlenfolgen fortsetzen.	ZB 2, S. 22-25, AH 2, S. 11-13 Orientierung an der Hunderterreihe, Nachbarzahlen an der Hunderterreihe finden, benennen, Aufgaben mit Hilfe der Hunderterreihe lösen.	ZB 3, S. 32-33, AH 3, S. 19, AB Nachbarzahlen <i>benennen</i> <i>Orientierungsübungen</i> am Tausenderstrahl, Vereinfachung des Tausenderstrahls mit Hilfe vom Rechenstrich.
ZB 1, S. 35, Nr. 5, AH 1, S. 25 Immer auf 10 oder 20 ergänzen.	ZB 2, S. 30, AH 2, S. 17 Immer auf 100 ergänzen.	ZB 3, S. 40, AH 3 S. 22 Immer auf 1000 ergänzen.

Anhang:

