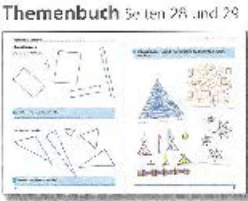




Thema	Geometrische Grundformen Woche 14, Lektion 1							Klassen	1+2+3			
Kompetenzen konkret	Zahl und Variable	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Raum und Form	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Grösse, Funktion, Daten und Zufall	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3
	Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden, Zahlen lesen und schreiben				Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden <i>z.B. Rechteck, Quadrate, Kreis, Fünfeck</i>	x	x	x	Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden			
	Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen				<i>Rechteck, Quadrate, Kreis, Fünfeck abbilden, zerlegen und zusammensetzen z.B. aus zwei Dreiecken ein Rechteck machen</i>	x	x	x	Grössen schätzen, bestimmen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen			
	Erforschen und Argumentieren: Zahl- und Operationsbeziehungen sowie Muster erforschen und Erkenntnisse austauschen				Erforschen und Argumentieren: <i>Beziehungen, insb. zw. Längen und Flächen erforschen, vermuten, austauschen z.B. Unterschied zwischen Quadrat und Rechteck</i>	x	x	x	Erforschen und Argumentieren: Funktionale Zusammenhänge und Grössenbeziehungen erforschen, Vermutungen formulieren und austauschen			
	Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse erläutern, überprüfen, begründen				Aussagen und Formen zu geom. Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen	x	x	x	Sachsituationen zur Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen			
	Mathematisieren und Darstellen: Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen				Mathematisieren und Darstellen: <i>Geom. Grundformen auf unterschiedliche Arten darstellen (Zeichnen, Geobrett)</i>	x	x	x	Mathematisieren und Darstellen: Daten zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren			



	Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben, verallgemeinern			Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen	x	x	X	Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen			
				Figuren in verschiedenen Längen vorstellen, Veränderungen darstellen	x	x	x	Terme, Formeln, Gleichungen und Tabellen mit Sachsituationen konkretisieren			
Material	Material für alle: 11 geom. Formen in zwei Grössen vgl. TB 3, S. 72, Begriffskärtchen, Fotos zu Formen in der Umwelt z.B. Verkehrsschilder (zerschnitten)										
	Material Kl. 1:			Material Kl. 2: Kl. 2: TB 2, S. 28-29 			Material Kl. 3: Kl.3: TB 3, S. 73, Nr. 3 				

Zeit	Form AdL	Tätigkeit Lehrperson (LP) / Inhalt	Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler (SuS)			Material, Bemerkungen
15'	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Einstieg:</p> <p>LP legt 11 Formen (vgl. TB 3, S. 72, Nr. 1) in 2 unterschiedlichen Grössen in die Kreismitte.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschreibt die Formen - Seht ihr Formen, die ihr bereits kennt? - Welche Form hat die meisten Ecken? - Welche Form hat die wenigsten Ecken? - Wie könnte man diese Formen sortieren? - Woran erkennt man Rechtecke? Dreiecke? Kreise? Quadrate? <p>LP stellt Rätsel (vgl. TB 3, S. 72, Nr. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meine Form hat eine gerade und eine gebogene Linie? - Meine Form hat drei Ecken. Alle Seiten sind gleichlang. <p>LP: Können wir die Formen sortieren?</p>	<p>SuS <i>erforschen</i> die Eigenschaften der Formen und <i>benennen</i> die beschriebene Form.</p> <p>SuS <i>stellen</i> selbst Rätsel zu den Formen, indem Sie die Formen <i>beschreiben</i>.</p> <p>SuS <i>erkennen</i>: Quadrate und Kreise sehen eigentlich immer gleich aus. Sie sind nur verschieden gross. Bei Rechtecken gibt es ganz verschiedene: dicke, dünne SuS <i>sortieren</i> die Formen, begründen die Auswahl und stellen Begriffskärtchen zu den Formfamilien. Es wird deutlich, dass man Formen nach unterschiedlichen Kriterien sortieren kann.</p>			<p>11 geom. Formen in zwei Grössen vgl. TB 3, S. 72</p>  <p>Begriffskärtchen</p>
20'	Jahrgangsgetreunt 1, 2, 3	<p>Hauptteil:</p> <p>LP als Lernbegleiter:</p> <p>Kl.1: Hilfe beim Zeichnen und benennen Kl. 2/3: Geschicktes, sauberes Zeichnen mit dem Massstab</p>	<p>Kl. 1: SuS <i>suchen</i> im Klassenzimmer und Schulhaus nach geom. Grundformen in Alltag und der Umwelt und <i>zeichnen</i> mind. zwei Beispiele zum Kreis, Quadrat, Rechteck, Dreieck auf.</p>	<p>Kl. 2: TB 2, S. 28-29</p>	<p>Kl. 3: TB 3, S. 73, Nr.3</p>	<p>Kl.1: - Kl. 2: TB 2, S. 28-29 Kl.3: TB 3, S. 73, Nr. 3</p>

10'	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Abschluss: Spiel Dalli klick</p> <p>LP deckt einzelne Formen, die in der Umwelt vorkommen, Stück für Stück auf. Die Kinder müssen in zwei/drei Gruppen die Formen erraten. Wer eine falsche Form genannt hat, darf immer erst in der nächsten Runde wieder mitspielen. SuS müssen sich demnach zuerst beraten und gemeinsam zu einer Entscheidung kommen.</p> <p>Reflexion:</p> <p>„Warum kann man manchmal nicht so schnell sagen, um welche Form es sich beim Spiel Dalli klick handelt?“ SuS erkennen, dass Quadrate zur Familie der Rechtecke gehören und ganz besondere Rechtecke sind. Deshalb kann man beim zeitlich sukzessiven Aufdecken nicht immer sofort erkennen, ob ein Rechteck oder ein Quadrat abgebildet ist.</p>	<p>Fotos zu Formen in der Umwelt (z.B. Verkehrsschilder) zerschnitten, Visualizer</p>  
-----	--------------	--	--

Gedanken zur Weiterarbeit

Einstieg in die nächste Stunde: Das Bild „Pavillons und Bungalows“ von F. Hundertwasser nach Grundformen analysieren lassen.

2	Formen ertasten	Bilder aus Grundformen	Bilder aus geom. Zeichnen TB S. 73, AH 8-10
3	Formen legen (Geobrett)	Grundformen auf dem Geobrett K 23	Vierecke auf dem Geobrett K 35
4	Zerschnittene Formen K 27, K 28	Bilder auf dem Geobrett	Das Quadrat, das Rechteck TB 74-75, AH 11
5	Legeset und Legebilder	Legeset und Legebilder z.B. Tangram	Regelmässige Sechsecke zerschneiden K 36