

Thema	Zahlbereichsentwicklung: Zahlen Woche 1, Lektion 1						Klassen	1+2+3				
Kompetenzen konkret	Zahl und Variable	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Raum und Form	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	Grösse, Funktion, Daten und Zufall	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3
	Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden, Zahlen lesen und schreiben <i>Anzahlen bestimmen, sich einprägen, Zahlen lesen, schreiben, Zahlen bündeln</i>	X	x	x	Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden				Operieren und Benennen: Begriffe und Symbole verstehen und verwenden			
	Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen <i>Anzahlen flexibel auszählen.</i>	X	x	x	Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen				Grössen schätzen, bestimmen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen			
	Erforschen und Argumentieren: Hilfsmittel beim Erforschen arithmetischer Strukturen nutzen <i>SuS bündeln Anzahlen. Null ist nicht gleich „Nichts“</i>	x	x	x	Erforschen und Argumentieren:				Erforschen und Argumentieren:			
	Mathematisieren und Darstellen: Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nach vollziehen	x			Mathematisieren und Darstellen: Körper, räumliche Beziehungen darstellen				Mathematisieren und Darstellen: Daten zu Statistik, Kombinatorik und Wahrscheinlichkeit erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren			
	Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben, verallgemeinern <i>Anzahlen in Einer, Zehner, Hunderter bündeln und darstellen.</i>	x	x	x	Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen				Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen			



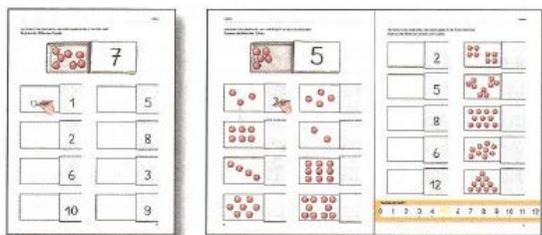
Material für alle:

Blankokarten, Wendeplättchen, Materialien zum Zählen (z.B. 126 Holzwürfelchen), Pappteller, Mehrsystemblöcke (Einer, Zehnerstangen, Hunderterplatten), Zahlkarten (100, 20, 6 und weitere Beispiele)

Material Kl. 1:

K 11
K 1, K 2 (Zahlenband)

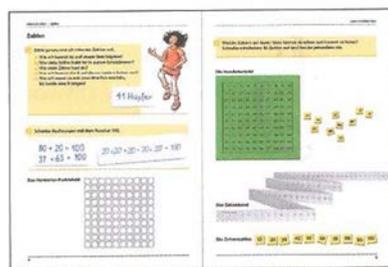
Arbeitsheft «Zahlen und Ziffern» Seiten 3 bis 5



Material Kl. 2:

Arbeitsheft S. 3-6
K 1, K 2
Hundertertafel
Zahlenband bis 100

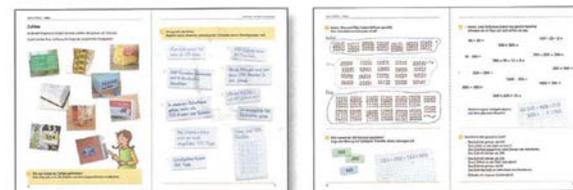
Themenbuch Seiten 4 und 5



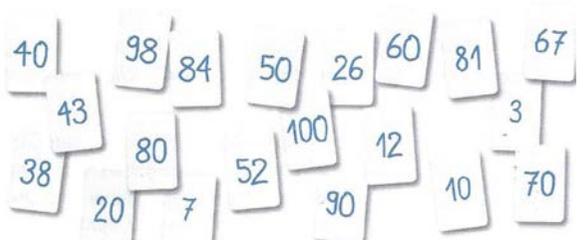
Material Kl. 3:

Arbeitsheft S. 3-7

Themenbuch Seiten 4 bis 7



Zeit	Form AdL	Tätigkeit Lehrperson (LP) / Inhalt	Tätigkeiten der Schülerinnen und Schüler (SuS)	Material, Bemerkungen
15'	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Einstieg: Am OHP/Visualizer zeigt LP wenige Sekunden jeweils ein Punktebild (Manche Bilder sind strukturiert/ unstrukturiert, in 10er gebündelt/ungebündelt.)</p> <p>LP: „Wann kann man die Anzahl von Plättchen gut und schnell erkennen?“</p> <p>Kinder kommen in den Kreis. In die Kreismitte werden drei Teller (ev. reicht auch ein Teller) mit je 126 Würfelchen gestellt (auf allen Tellern die gleiche Anzahl). In GA sollen die Kinder die Würfelchen in 10er-Bündel bündeln.</p> <p>LP: „Wie sieht eure Bündelung aus? Wie viele Einer bleiben übrig? Wie viele Zehnerbündel habt ihr machen können?“</p> <p>Tipp: SuS aus Kl. 1 fokussieren zunächst nur Einer-Würfelchen und „Zehnerberge“.</p> <p>LP: „Was machen wir nur mit den vielen „Zehnerbergen“?“</p> <p>LP legt eine Schnur um zehn Zehnerbündel.</p> <p>LP: „Wie viele Würfelchen habt ihr insgesamt auf eurem Teller?“</p> <p>LP: „Wenn es mehr als 10 oder gar 100 Würfelchen sind, ist das Zählen immer mühsam. Man verzählt sich schnell. Deshalb haben sich schlaue Leute etwas</p>	<p>SuS <i>benennen</i> die Anzahl der Punkte. SuS <i>prägen sich</i> die Anzahlen einfacher Punktebilder <i>ein</i>.</p> <p>SuS <i>argumentieren</i>: Wenn man die Punkte strukturiert bzw. gebündelt darstellt, kann man die Anzahl schnell erfassen. Kinder <i>bündeln</i> die Würfelchen in 10er Päckchen (ev. auch in 100er-Päckchen) und <i>stellen</i> die Zahl strukturiert <i>dar</i>.</p> <p>SuS der Kl. 1 <i>benennen</i> die Anzahl der Einer. Kontrolle bei den beiden anderen Gruppen.</p> <p>SuS der Kl. 2 <i>benennen</i> die Anzahl der Zehnerbündel. Kontrolle bei den beiden anderen Gruppen. SuS <i>entdecken</i>, dass man 10 Zehnerbündel zu einem Hunderterbündel zusammenfassen kann.</p> <p>SuS der Kl. 3 <i>benennen</i> die Anzahl der Hunderter. Kontrolle bei den anderen beiden Gruppen.</p> <p>SuS <i>schreiben</i> Einer, Zehner, Hunderter in unterschiedlichen Farben auf ein Blatt.</p> <p>SuS <i>stellen</i> die Anzahl 126 in einer 100er-Platte, 2 Zehnerstangen und 6 Einerwürfeln <i>dar</i>. Dabei <i>setzen</i> die SuS die Zahl 126 mit Zahlkarten <i>zusammen</i>. 100 + 20 + 6 (vgl. Bsp. 37 im Lehrerhandbuch 2, S. 65 oder 3, S. 59)</p>	<p>OHP oder Visualizer, ca. 20 Wendeplättchen</p> <p>126 Holzwürfelchen, Pappteller</p>  <p>10 Zehnerstangen 1 Hunderterplatte</p> <p>Zahlkarten, 100, 20, 6</p> 

		<p>einfallen lassen: LP stellt 10er-Stangen, 100er-Platten vor. LP: „Wie könnten wir die Würfelchen umtauschen?“</p> <p>LP: Wer (von den 2. Klässlern) kann unsere grosse Zahl mal vorlesen?</p> <p>LP legt weitere unterschiedliche Zahlkarten in ZR bis 1000 in die Kreismitte.</p>  <p>LP: „Wer hat eine Zahl entdeckt, die er lesen kann?“ LP: „Welches sind Zahlen, die nur Einer haben?“ LP: „Welches sind Zehnerzahlen?“ LP: „Welches ist die grösste Zahl? Warum?“ LP: „Welches ist die kleinste Zahl? Warum?“ LP: „Welches ist deine Lieblingszahl? Warum?“</p>	<p>SuS <i>lesen</i> Zahlen je nach Könnensstand im jeweiligen Zahlenraum. SuS <i>erkennen</i> die unterschiedliche Grösse von Zahlen. SuS können <i>begründen</i>, weshalb eine Zahl grösser als eine andere ist. (Anm. Es ist nicht wichtig, dass die SuS der ersten und zweiten Klassenstufe den Zahlbegriff bis 100 bzw. bis 1000 umfassend verstehen, aber sie erkennen erste Zusammenhänge und wichtige Einsichten, die zu einem späteren Zeitpunkt wiederholt werden).</p>			<p>Unterschiedliche Zahlkarten.</p>
20'	<p>Jahrgangsgetreunt 1, 2, 3</p>	<p>Hauptteil: LP als Lernbegleiter: -Kl. 1 bis PA gelingt. -Kl. 2 beim Zahlen lesen, Zahlen schreiben, von einer Zahl weiterzählen, rückwärts zählen. Einführung von Hunderterfeld im Anschluss an AH S. 3. Dort sind 80 Knöpfe zu sehen. - Kl. 3 beim Erfinden eigener Aussagesätze nach dem Beispiel von TB 3, S. 5 für die Erfinderkartei Kl. 3</p>	<p>Kl. 1: K 11 PA: Punktebilder <i>sortieren</i>, sich gegenseitig <i>Anzahlen zeigen</i>, Punktebilder <i>einprägen</i> (Puffer: Zahlenband bis 20 einführen. Ein Kind zeigt eine</p>	<p>Kl. 2: AH 2, S. 3-4</p>	<p>Kl. 3: TB 3, S. 5</p>	<p>Kl. 1: K 11 auf Blankokarten kleben. Kl. 2: AH S. 3-4 Kl. 3: TB 3 S. 5</p>

			Zahl, ein anderes benennt diese. (vgl. Lehrerhandbuch 1, S. 65)		
10'	AdL 1+2+3	<p>Gemeinsamer Abschluss: LP legt eine Zahl an Würfelchen unter ein Tuch (auch mit Zehnerstangen und Hunderterplatte). Das Kind muss die Zahl ertasten und beschreiben. Die anderen Kinder müssen herausfinden, welche Zahl beschrieben wird. Man muss immer zuerst die Einer erfühlen und beschreiben, dann die Zehner, dann die Hunderter. Dadurch baut sich die Zahl entsprechend der Stellenwerte auf. Tipp 1: Darauf achten, dass die Kinder die Begriffe Einer - Zehnerstangen, Hunderterplatte verwenden. Tipp 2: Auch kleine Anzahlen, die nur aus Einern bestehen unter das Tuch legen.</p> <p>Reflexion: LP: Was mache ich denn mit meiner Zahl, wenn ich z.B. keine Einer oder keine Zehnerstange habe?</p>	 <p>SuS erkennen, dass die Null nicht einfach „nichts“ bedeutet.</p>	Mehrsystemblöcke Tuch	

Gedanken zur Weiterarbeit

Lektion	KI.1	KI.2	KI.3
2	Zahlenschachteln AH 3-4	Zahlen ordnen	Zahlen und zählen TB 3 S. 6 AH S. 3-4
3	Punktebilder und Zahlenband AH 5	Zahlenporträts: Kinder halten ihr Wissen über Zahlen fest. AH S. 3-4	Zahlendiebstahl TB 3 S. 7 AH S. 5-6
4	Forschungsfragen aus der Lebenswelt der Kinder (entsprechend KI. 2 und KI. 3 vereinfacht), z.B. Wie viele Stifte hast du in deinem Etui?	Zahlaufträge und Forschungsfragen aus der Lebenswelt der Kinder K 8	Forschungsfragen aus der Lebenswelt der Kinder K 10 AH S. 7

	Wie viele Haustiere hast du? Wie alt ist der Jüngste in eurer Familie? (vgl. TB 2, S. 4, Nr. 1)	TB 2, S. 4, Nr.1 AH S. 5-6	
5	Verdeckte Zahlen A 1 Fertigkeitstraining: Ergänzen auf 10, Verdoppeln, Halbieren	Zählen mit Zehnerzahlen CD-Rom Fertigkeitstraining R 1 Einspluseins	Lückensätze K 9 CD-Rom Fertigkeitstraining R 1 Zahlenreihen zum Einmaleins