

Produzieren – Konsumieren	20 L.
«Gemüse – vom Feld in den Handel»	
<b>Kompetenzstufen</b> NMG <a href="#">1.3e/f/g</a> , <a href="#">2.2e/f/g</a> , <a href="#">6.3d/e/f</a> , <a href="#">6.4e/f/g/h</a> , <a href="#">6.5f/g/h</a> , <a href="#">8.2d/e/f</a> , <a href="#">8.3d/e</a> , <a href="#">7.3f/g/h</a>	
<b>Sachkonzepte</b> Produktion, Verarbeitung von Rohstoffen, Transport, Markt-Angebot und Nachfrage, Raumnutzung, natürliche Grundlagen für Lebewesen	
<b>DAH</b> erkennen, sich informieren, analysieren, austauschen	
<b>Querverweise</b> BNE <a href="#">Wirtschaft und Konsum</a> , MI	
<b>Lern- und Lehrmaterialien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lernarrangement Fächernet: <a href="#">«Gemüse – vom Feld in den Handel»</a></li> <li>Logbuch 6 «Arbeit» (erscheint im 2024)</li> <li>Thurgau du Heimat: <a href="#">«Made in Thurgau»</a></li> </ul>	
<b>Dokumentation/Darstellung</b> Exkursionsbericht, Skizze eines Wirtschaftskreislaufs	
<b>Begutachtung/Bewertung</b> Beurteilung des Wirtschaftskreislaufs, Lernprozess beurteilen	

Festtraditionen – weltanschauliche und kulturelle Vielfalt	dgA, 15 L.
«Wichtige Tage im Kalender von... (Entwicklung und Präsentation eines Klassenkalenders)»	
<b>Kompetenzstufen</b> NMG <a href="#">12.2d/e</a> , <a href="#">12.3c/d/e</a> , <a href="#">12.4c/d</a> , <a href="#">12.5c/d/e</a>	
<b>Sachkonzepte</b> Verschiedene Kalender, Hauptfeste, Brauchtum und Festzeiten der Religionen, säkulare Feiertage	
<b>DAH</b> betrachten, sich informieren, ordnen, mitteilen	
<b>Querverweise</b> BNE <a href="#">Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung</a> , Deutsch	
<b>Lern- und Lehrmaterialien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragezeichen: «Orientierungswissen»</li> <li>Blickpunkt 2: «Kalender»</li> </ul>	
<b>Dokumentation/Darstellung</b> Erstellung eines Klassenkalenders mit Kalenderblättern nach einer bestimmten Struktur	
<b>Begutachtung/Bewertung</b> Kriterien basierte Beurteilung einzelner Kalenderblätter (Selbst- und Fremdbeurteilung)	

Kinderrechte, Menschenrechte	15 L.
«Kinder haben Rechte»	
<b>Kompetenzstufen</b> NMG <a href="#">11.1b/c/d</a> , <a href="#">11.2c</a> , <a href="#">11.3c/d/e/f</a> , <a href="#">11.4c/d</a> , <a href="#">10.5d/e</a> , <a href="#">7.2e/f/g</a> , <a href="#">7.4e/f/g</a>	
<b>Sachkonzepte</b> Bedeutsame Werte und Normen, ethische Urteilsbildung, Rechte und Pflichten von Individuen, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Lebensweisen und Lebensräumen	
<b>DAH</b> erkennen, beschreiben, sich informieren, reflektieren	
<b>Querverweise</b> BNE <a href="#">Menschenrechte</a> , Deutsch, MI	
<b>Lern- und Lehrmaterialien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Schauplatz Ethik 5 6: «Schauplatz Schule» (Vertiefung «Ganz normal»)</li> <li>Logbuch 6: «Sicherheit» (erscheint im 2024)</li> </ul>	
<b>Dokumentation/Darstellung</b> «Filme einer Welt», Einschätzungen aus verschiedenen Perspektiven erarbeiten und miteinander diskutieren/debatieren	
<b>Begutachtung/Bewertung</b> Debatte führen können	

Wetter, Alpen, Wasser, Eis, Universum	20 L.
«Wetterphänomene, Alpen, Universum»	
<b>Kompetenzstufen</b> NMG <a href="#">4.4.1e/f/g</a> , <a href="#">4.4.2d/e</a> , <a href="#">4.5e/f</a> , <a href="#">8.1e/f/g</a> , <a href="#">8.2d/e/f</a>	
<b>Sachkonzepte</b> Merkmale von und in Natur- und Kulturräumen, Nutzung von Räumen, Wetter und Witterung, Naturereignisse und Naturgefahren	
<b>DAH</b> beobachten, sich informieren, benennen, modellieren	
<b>Querverweise</b> BNE, MI	
<b>Lern- und Lehrmaterialien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>NaTech 5/6: «Wetter und Himmelskörper – Der Himmel hat viele Gesichter»</li> <li>Amt für Umwelt TG: <a href="#">«Informationen zu Gewässern im TG»</a></li> <li>Bundesamt für Umwelt: <a href="#">«Aktuelle Situation der Abflüsse und Wasserstände»</a></li> <li>Informationen zur Thur: <a href="#">thur.tg.ch</a></li> <li>Medienkoffer: <a href="#">«Wetter»</a> und <a href="#">«Luft»</a></li> </ul>	
<b>Dokumentation/Darstellung</b> Modelle erstellen und Fachbegriffe einbauen (z. B. mit Compad), Projektarbeit Wetterausstellung	
<b>Begutachtung/Bewertung</b> Eigenes Projekt (z. B. Wetterausstellung) Kriterien basiert überprüfen und beurteilen	

Geschichte und Geschichten	20 L.
«Sagenhafte Schweiz – Mythen und Fakten unterscheiden»	
<b>Kompetenzstufen</b> NMG <a href="#">10.4g/h/i</a> , <a href="#">9.1g/h</a> , <a href="#">9.2f</a> , <a href="#">9.3f/g</a> , <a href="#">9.4d/e/f</a>	
<b>Sachkonzepte</b> Macht und Recht, Institutionen, Geschichte und Geschichten – real und fiktional, Sagen und Mythen, Sichtweisen auf Vergangenheit	
<b>DAH</b> beschreiben, fragen, vergleichen, beurteilen	
<b>Querverweise</b> Mathematik, Deutsch, MI	
<b>Lern- und Lehrmaterialien</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Welche Geschichte erzählen wir»)</li> <li>Themenheft: <a href="#">«Entdeckungsreise durch die Schweiz»</a></li> </ul>	
<b>Dokumentation/Darstellung</b> Sowohl die Entwicklung der Sage als auch die geschichtlichen Darstellungen in einem Zeitstrahl darstellen und unterscheiden	
<b>Begutachtung/Bewertung</b> Zeitstrahl und Erklärung nach Unterschied von Fakten und Fiktion beurteilen	

**Wachstum und Entwicklung** 25 L.

«Frau werden, Mann werden – Identität. Wie wirst du erwachsen? – Pubertät»

**Kompetenzstufen**

NMG [1.1c/d/e](#), [1.2d/e](#), [1.5d/e/f/g/h](#), [1.6d](#), [10.2c/d/e](#)

**Sachkonzepte**

Pubertät und körperliche Veränderungen, Geschlechtsorgane, Geschlecht und Rollen, Merkmale von Freundschaft, Liebe und Sexualität

**DAH**

beobachten, sich informieren, benennen, austauschen

**Querverweise**

BNE [Gesundheit](#), BNE [Geschlechter](#), MI

**Lern- und Lehrmaterialien**

- NA-Tech 5/6: «Identität – Wie wirst du erwachsen?»
- Perspektive Thurgau: [«Sexualpädagogik»](#)

**Dokumentation/Darstellung**

Themen Portfolio zur Pubertät: Veränderungen im Alter zwischen 10 und 13 Jahren darstellen

**Begutachtung/Bewertung**

Kenntnisse zur Veränderung des eigenen Körpers überprüfen

**Energie, Elektrizität** 25 L.

«Wo kommt die Energie her? Überall Elektrizität?»

**Kompetenzstufen**

NMG [3.2d/ef](#), [5.1e/f](#), [5.2.2d](#), [5.3e/f](#)

**Sachkonzepte**

Energieformen und Energieumwandlungen, technische Anwendungen, Elektrische und magnetische Phänomene, Bedeutung und Folgen technischer Entwicklungen

**DAH**

beschreiben, untersuchen, explorieren, modellieren

**Querverweise**

TTG, MI

**Lern- und Lehrmaterialien**

- NaTech 5/6: «Energie – Woher kommt die Energie?», «Elektrizität: Überall Elektrizität»
- Kanton Thurgau: [«Energie in Schulen»](#)
- Fachstelle NaTech: [«Energie in Schulen»](#)
- Kleine Forscher: [«Experimente»](#)

**Dokumentation/Darstellung**

Protokolle zu Experimenten / Untersuchungen / Modellen

**Begutachtung/Bewertung**

Lernkontrolle, siehe NaTech 516

**Mobilität: Tourismus, Unterwegssein** 20 L.

«Tourismus, Unterwegssein»

**Kompetenzstufen**

NMG [7.1c/d/e](#), [7.3f/g/h](#), [7.4e/f/g](#)

**Sachkonzepte**

Mobilität, Zusammenhänge und Abhängigkeiten zwischen Räumen weltweit, Zugehörigkeit und Heimat, Stereotype und Vorurteile, Verkehr früher und heute

**DAH**

beschreiben, dokumentieren, einschätzen, sich engagieren

**Querverweise**

BNE, MI

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Weitblick NMG: Mغازin «Menschen und Güter unterwegs» (LA «Alle unterwegs»)
- Thurgau du Heimat: [«Das bietet der Thurgau»](#)
- Thurgau du Heimat: [«Unterwegs im Thurgau»](#)
- Bundesamt für Strassen Astra: [«Historische Verkehrswege im Thurgau»](#)
- Napoleonturm Hohenrain: [«Verkehrswege»](#)
- Themenheft: [«Entdeckungsreise durch die Schweiz»](#)

**Dokumentation/Darstellung**

Tabellen erstellen zu verschiedenen Tourismusorten, Prospekt erstellen zu Visionen über Tourismus und Mobilität der Zukunft (pro–contra zu mehr Mobilität), debattieren

**Begutachtung/Bewertung**

Präsentation kriteriengeleitet beurteilen, pro–contra Argumente formulieren können

**Optik** 15 L.

«Sinne – gesehen und gehört»

**Kompetenzstufen**

NMG [4.1e/f](#), [4.3e/f/g](#)

**Sachkonzepte**

Signale, Sinnesleistungen, Optische Phänomene, Merkmale des Auges, Sehen, Optische Geräte

**DAH**

erkennen, experimentieren, erklären

**Querverweise**

BG

**Lern- und Lehrmaterialien**

- NaTech 5/6: «Sinne – Gesehen und gehört»
- Fachstelle NaTech: [«Optik Projektbox»](#)
- Kleine Forscher: [«Experimente zu Licht und Schatten»](#)

**Dokumentation/Darstellung**

Experimente protokollieren

**Begutachtung/Bewertung**

Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 516

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement