

Sich orientieren im Raum 20 L.

«Wo wir leben»

Kompetenzstufen
NMG [8.1e/f](#), [8.2d/e](#), [8.4e/f](#), [8.5g/h](#)

Sachkonzepte
Raumwahrnehmung, Nutzung und Vielfalt von Räumen am Beispiel Schweiz, Räumliche Orientierung, Orientierungsmittel

DAH
erkennen, sich informieren, sich räumlich orientieren mit Hilfsmittel

Querverweise
MI, Bewegung und Sport, Mathematik

- Lern- und Lehrmaterialien**
- Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wo leben wir»)
 - AV Thurgau: [«Thurgau du Heimat»](#)
 - Thurgau du Heimat : [«Karten»](#)
 - Thurgau du Heimat : [«Das bietet der Thurgau»](#)
 - Themenheft [«Entdecke den Thurgau»](#)
 - Amt für Geoinformation TG: [«ThurGIS»](#)
 - Amt für Raumplanung: [«Thurgau – Landschaft verstehen und entwickeln»](#)
 - [Staatsarchiv Thurgau](#)
 - Bundesamt für Landestopografie [«Swisstopo»](#)
 - Logbuch 5: «Reise» (erscheint im 2023)

Dokumentation/Darstellung
Gemäss Auftrag im LM, Produkt «Wo wir leben» erstellen (Hefseite, Infoblatt, Plakat, Karte...)

Begutachtung/Bewertung
Produkt Kriterien basiert beurteilen

Zusammenleben gestalten, politische Handlungskompetenz, Wahlen und Demokratie dgA 20 L.

«Demokratie in der Klasse und in der Gesellschaft»

Kompetenzstufen
NMG [10.1d/e/f](#), [10.3f/g](#), [10.5d/e](#), [11.1b/d](#)

Sachkonzepte
Privat und öffentlich, Mitwirkung und Demokratie, politische Prozesse, Rechte und Pflichten, Konflikte

DAH
explorieren, sich informieren, beurteilen, austauschen

- Lern- und Lehrmaterialien**
- Weitblick NMG: Magazin «Schweiz entdecken» (LA «Wer regiert die Schweiz»)
 - Schauplatz Ethik 5|6: «Schauplatz Küche» (Vertiefung «Verantwortung übernehmen»), «Schauplatz Polizeieinsatz» (Vertiefung «Wir wehren uns»)

Dokumentation/Darstellung
Politikspirale für Beispiel in der Schule und für Beispiel in der Politik (aktuelle Abstimmung) erstellen

Begutachtung/Bewertung
Reflexion: Einschätzung, Gestaltungsmöglichkeiten und Handlungsspielraum im privaten und «schul-öffentlichen» Raum

Stoffe 20 L.

«Stoffe – süsse Chemie»

Kompetenzstufen
NMG [3.3e/f](#), [3.4d](#)

Sachkonzepte
Eigenschaften von Stoffen, Stoffveränderungen, Stoffe bearbeiten, Aggregatzustände und Modelle

DAH
betrachten, experimentieren, vermuten, strukturieren, erklären

Querverweise
MI

- Lern- und Lehrmaterialien**
- Na-Tech 5/6: «Stoffe – Süsse Chemie»
 - Logbuch 5: «Essen» (erscheint im 2023)
 - Explore-It: [Experimentiermaterial Stoffe](#)
 - WissensForscher: [Experimente Gemische und Indikatoren](#)
 - Spectra-Forscherboxen: «Stoffe»

Dokumentation/Darstellung
Stoffe untersuchen und Versuchsprotokolle erstellen

Begutachtung/Bewertung
Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 5|6

Arbeit, Arbeitswelten, Zukunftstag 20 L.

«Warum arbeiten wir?»

Kompetenzstufen
NMG [6.1e/f](#), [6.2e](#), [1.6d](#), [10.3f/g](#)

Sachkonzepte
Bedeutung der Arbeit, Modelle von Arbeitsteilung, Wandel von Arbeitswelten, Berufsbilder, Menschen in Arbeitswelten und Zukunftstag

DAH
erfahren, erkunden, reflektieren, austauschen

Querverweise
BNE [Wirtschaft und Konsum](#), MI

- Lern- und Lehrmaterialien**
- Weitblick NMG: Magazin «Markt und Handel entdecken»
 - Thurgau du Heimat: [«Arbeiten im Thurgau»](#)

Dokumentation/Darstellung
Infoblatt als Auswertung des Interviews am Zukunftstag erarbeiten

Begutachtung/Bewertung
Peerfeedback zur Verständlichkeit des Infoblatts.

Rituale und Bräuche – religiöse Gebäude 20 L.

«Häuser der Religionen»

Kompetenzstufen
NMG [12.1.c/d](#), [12.3c/d/e](#), [12.5c/d/e](#)

Sachkonzepte
Religiöse Spuren, Zusammenhänge, Gemeinsamkeiten und Eigenarten von Konfessionen und Religionen

DAH
betrachten, erkunden, vergleichen, benennen

Querverweise
BNE [Kulturelle Identität und interkulturelle Verständigung](#), MI

- Lern- und Lehrmaterialien**
- Weitblick NMG: Magazin «Das Leben gestalten» (LA «Religiöse Spuren im Alltag»)
 - Fragezeichen: «Orientierungswissen»
 - Blickpunkt 2: Orte

Dokumentation/Darstellung
Häuser der Religionen: SuS suchen Trennendes und Verbindendes und stellen es dar

Begutachtung/Bewertung
Prä- und Postkonzept vergleichen

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr, LA = Lernarrangement

Gesundheit, Wohlbefinden, Körper 25 L.

«Was braucht mein Körper?»

KompetenzstufenNMG [1.1c/d/e](#), [1.2d/e/f](#), [1.3e/f/g](#), [1.4e/f](#), [10.1d/e/f](#)**Sachkonzepte**

Verschiedene Aspekte von Wohlbefinden, Mitverantwortung, Prävention und Erhaltung von Gesundheit, Zusammenhänge, Bau und Funktion des menschlichen Körpers

DAH

erkennen, untersuchen, erklären, umsetzen

QuerverweiseBNE: [Gesundheit](#)**Lern- und Lehrmaterialien**

- NaTech 5/6: «Körper – Was braucht mein Körper?»
- Logbuch 5 «Kleidung» (erscheint im 2022)
- Amt für Volksschule Thurgau: [Präventionsparcours «Mein Körper gehört mir!»](#)
- [Slow Mobil CH: Mobile Schulküche für Projekttag/-woche](#)
- Haus der kleinen Forscher: [Experimente zu Gesundheit](#)
- Haus der kleinen Forscher: [Experimente zu Körper](#)

Dokumentation/Darstellung

Ernährungs- und Bewegungsverhalten dokumentieren

Begutachtung/Bewertung

Zwei bis drei komplexe Aufgaben in einer Lernkontrolle (Sachkonzepte und DAH)

Geschichte rekonstruieren 25 L.

«Alltagsleben im Spätmittelalter»

KompetenzstufenNMG [9.1g/h](#), [9.2f](#), [9.3f/g](#), [5.3e/f/g](#), [5.1f](#)**Sachkonzepte**

Geschichte als Rekonstruktion aus Spuren, Wandel von verschiedenen Lebensformen, die Bedeutung technischer Entwicklungen, Entdeckungen und Erfindungen

DAH

betrachten, fragen, einschätzen, vergleichen

Querverweise

TTG, Mathematik, MI

Lern- und Lehrmaterialien

- «Die Stadt im späten Mittelalter» von planet schule (Lernplattform online)
- Ideenset [«Alltag im Mittelalter»](#)
- Logbuch 5 «Wohnen» (erscheint im 2023)
- Historisches Museum TG: [«Angebote und Unterrichtsmaterialien»](#)
- ALM Konstanz: [«Führungen und Angebote»](#)

Dokumentation/Darstellung

Eigene Forschungsfrage klären und aus Perspektive einer fiktiven, historischen Person erzählen

Begutachtung/Bewertung

Aufgabe zu DAH: «Bilder lesen» (siehe Spuren–Horizonte, Lernkoffer)

Lebewesen ordnen 20 L.

«Vielfältiges Leben um uns – Entwicklungen auf der Spur»

KompetenzstufenNMG [2.1d/e](#), [2.2e/f/g](#), [2.3e/f](#), [2.4e/f](#), [2.5d/e/f](#), [2.6g/h](#)**Sachkonzepte**

Tiere, Pflanzen, Lebensräume, Natürliche Grundlagen für Lebewesen, Wachstum, Entwicklung und Fortpflanzung, Artenvielfalt und Ordnungssysteme, Erdgeschichte, Beziehung Natur–Mensch

DAH

beschreiben, erkunden, vergleichen, ordnen

Querverweise

MI, BG

Lern- und Lehrmaterialien

- Na-Tech 5/6: «Vielfalt – Vielfältiges Leben um uns» und «Entwicklung – Entwicklungen auf der Spur»
- Medienkoffer: [«Biodiversität im Siedlungsraum»](#)
- Thurgau du Heimat: [«Naturraum Thurgau»](#)

Dokumentation/Darstellung

Beobachtungsprotokoll zu Entwicklungen über mehrere Wochen führen

Begutachtung/Bewertung

Erhebung zur Artenvielfalt und Einschätzung, siehe NaTech 516

Akustik 10 L.

«Sinne – gesehen und gehört»

KompetenzstufenNMG [4.1e/f](#), [4.2d/e](#)**Sachkonzepte**

Signale, Sinnesleistungen, akustische Phänomene, Merkmale des Ohres, Hören

DAH

erkennen, experimentieren, erklären

Querverweise

Musik

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 516: «Sinne – Gesehen und gehört»
- Fachstelle NaTech: [«Akustik Projektliste»](#)

Dokumentation/Darstellung

Experimente protokollieren

Begutachtung/Bewertung

Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 516

Technik - Geschwindigkeit 15 L.

«Warum ist ein Velo schnell?»

KompetenzstufenNMG [3.1e/f/g/h](#), [5.1.e/f](#), [5.3.e/f](#)**Sachkonzepte**

Bewegung, Kräfte, Gleichgewicht, Geschwindigkeit, Technische Entwicklungen

DAH

untersuchen, messen, vergleichen, umsetzen

Querverweise

TTG

Lern- und Lehrmaterialien

- NaTech 516: «Warum ist ein Velo schnell?»
- Fächernet Lernarrangement: [«Warum ist ein Velo schnell?»](#)

Dokumentation/Darstellung

Geschwindigkeiten in Tabellen und Diagrammen dokumentieren
Entwicklung des Velo-Antriebes und Technische Entwicklung des Velos darstellen, Velowerbung gestalten

Begutachtung/Bewertung

Das kann ich... Selbsteinschätzung, siehe NaTech 516

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr