

# Zweijahresplanung NMG 1. Zyklus – 1. und 2. Kindergarten

## Quartal 1

NMG, Zyklus 1

### Technik – Gleichgewicht, Konstruktion

«Wir sind Baumeister/Baumeisterinnen»

#### Kompetenzstufen

NMG [3.1a/b/c/d](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Verschiedenen Kräfte, Gleichgewicht und Stabilität, Hebel, Erfindungen, Geräte im Alltag

#### DAH

beobachten, explorieren, konstruieren, umsetzen

#### Querverweise

[EZ 5](#), TTG [2.B.1.3a/3b/4a/4b](#), MA [2.C.1a/b/c/d](#), MA [2.C.4a/b/c](#)

#### Lern- und Lehrmaterialien / ALO

- Dossier Weitblick (4bis8) – «Erstaunliche Bauwerke»
- Kinder begegnen Natur und Technik
- Himmelhoch und Türkisblau (Gestalten)
- Technik im Alltag - [Fachstelle NaTech](#)
- Kinder begegnen Natur und Technik: Kleine Geräte – Hilfsmittel
- Kinder begegnen Natur und Technik: Türme, Mauern, Brücken

#### Dokumentation/Darstellung

nach LM «Kinder begegnen Natur und Technik»

#### Begutachtung/Bewertung

Welche realen Beispiele von technischen Anlagen (z.B. Türme, Brücken) nimmt das Kind in seiner näheren Umgebung wahr und kann sie suchen und beschreiben? Kann das Kind ein technisches Prinzip (Stabilität einer Brücke, Funktion einer Schere) nachbilden?

### Klassengemeinschaft gestalten

dgA

«Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft»

#### Kompetenzstufen

NMG [10.1a/b/c](#), [10.2a/b](#), [10.3a](#), [10.4a/b](#), [10.5a/b](#), [11.1a](#), [11.2a/b](#), [11.3a/b](#), [11.4a/b](#), [1.1a/b](#), [1.2a](#), [1.6a/b](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Zusammenleben, Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Geschlecht und Rollen, Werte und Normen

#### DAH

erfahren, erkunden, einschätzen, austauschen

#### Querverweise

[EZ 7/8](#), D [5.B.1b](#)

#### Lern- und Lehrmaterialien / ALO

- Dossier Weitblick (4bis8) – «Fragt doch uns»
- Konfetti: «In der Schule» (S. 32), «Begegnungen» (S. 48)
- Denkbilder

#### Dokumentation/Darstellung

- Werte für Zusammensein bildhaft darstellen
- Ämterplan mitgestalten
- div. Rollen in der Klasse bildhaft darstellen

#### Begutachtung/Bewertung

Auf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einfühlend und respektvoll? Wie konstruktiv kann es bei Konflikten Lösungsansätze vorschlagen? Wieviel Ausdauer und Freude zeigt das Kind an Fragen und Debatten?

## Quartal 2

NMG, Zyklus 1

### Wandel und Dauer

«Früher und heute – die Zeit vor 100 Jahren entdecken»

#### Kompetenzstufen

NMG [9.2/b/c](#), [9.3a](#), [9.4a](#), [9.1a/b/c/d/e](#), [6.5a/b](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Dauer und Wandel, Veränderungen im Alltag, Alltagsgeräte

#### DAH

betrachten, Fragen stellen, vermuten, vergleichen

#### Querverweise

[EZ 3/8](#), Deutsch, Gestalten

#### Lern- und Lehrmaterialien / ALO

- Dossier 4 bis 8 «Früher und Heute»
- Hist. Museum / Schaudapot St. Katharinalental

#### Dokumentation/Darstellung

- Museum mit alten Gegenständen, Museumsbesuch
- Grosseelterntag: Freizeit, Material und Konsum von Früher und heute vergleichen

#### Begutachtung/Bewertung

Wie weit können alte Gegenstände beschrieben und mit heutigen verglichen werden?

### Leben hier und in fremden Gebieten der Erde

«Reise um die Welt»

#### Kompetenzstufen

NMG [7.2a/b/c](#), [7.3a/b/c](#), [7.4a/b](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Unterschiedliche Lebensweisen (Alterität), ferne Gebiete der Erde (räumliche Orientierung), Merkmale von Räumen

#### DAH

beschreiben, erkennen, ordnen, austauschen

#### Querverweise

[EZ 2/4](#), Musik

#### Lern- und Lehrmaterialien ALO

- Dossier Weitblick (4bis8) – «Unterwegs sein – neues entdecken»
- DVD «Kinder auf dem Weg» (siehe [www.filmeineinewelt.ch](http://www.filmeineinewelt.ch))

#### Dokumentation/Darstellung

Kinder erstellen Portraits des Beispiels aus dem Unterricht (evtl. Zusammenarbeit mit Eltern mit Herkunft aus anderen Ländern)

#### Begutachtung/Bewertung

Ist ein Bewusstsein für andere Lebensweisen da? Wie bezieht das Kind Informationen? Wie erschliesst das Kind Handlungssituationen oder visuelle Darstellungen? Wie kann das Kind seine Ergebnisse dokumentieren?

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (<http://lpbe.ch/3a>)

### Verkehr

«Fahrzeuge – es bewegt sich»

#### Kompetenzstufen

NMG [3.1a/c](#), [3.2a/b](#), [5.2](#), [5.3a/b](#), [\(6.3\)](#), [\(7.3\)](#), [\(2.6\)](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Reibung, Energie und Energieumwandlung, Organisation von Verkehr (Veloweg, Fahrplan u.a.)

#### DAH

erkennen, erkunden, strukturieren, entwickeln

#### Querverweise

[EZ 5](#), TTG

#### Lern- und Lehrmaterialien / ALO

- Kinder begegnen Natur und Technik
- Exp. Material, Kinder begegnen Natur und Technik im Kindergarten- [«Berg und Talfahrt und Waren reisen weit»](#)
- Tüftelwoche – [«Fachstelle NaTech PHTG»](#)
- Technik und Design

#### Dokumentation/Darstellung

- Ein eigenes Fahrzeug oder Objekt bauen, das sich bewegt
- Eine Collage aus Räder, Fahrzeugen o.ä. kleben (Karussell)

#### Begutachtung/Bewertung

Kann das Kind ein technisches Prinzip nachkonstruieren? Wie muss ein Objekt konstruiert werden, so dass es sich bewegen kann? Welche Situationen, Erfahrungen oder Beobachtungen regen das Kind zum Analysieren an?

### Raumwahrnehmung, Raumnutzung

«Wir erforschen unsere Umgebung»

#### Kompetenzstufen

NMG [8.1a/b](#), [8.2a/b](#), [8.3a](#), [8.4a/b](#), [8.5a](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Innenräume, Aussenräume, Raumnutzung, Raumorientierung, Orientierungslauf

#### DAH

erkennen, erkunden, strukturieren, entwickeln

#### Querverweise

[EZ 4/7/8](#), MA [2.A.1c](#), BS [1.A.1.3c](#), Sport

#### Lern- und Lehrmaterialien / ALO

- Dossier Weitblick (4bis8) – «Anpacken, arbeiten für die Gemeinde»
- Dossier 4 bis 8 «Räume erforschen»

#### Dokumentation/Darstellung

- Pläne «lesen» und gestalten
- Modelle bauen

#### Begutachtung/Bewertung

Wie sicher findet das Kind Orte im Gelände? Wie kann es sich im eigenen Wohnort/Wohnquartier orientieren? Wie erschliesst es sich neue Darstellungsformen?

### Natur, Vielfalt, Jahreszeiten

«Vielfalt – Was lebt in deiner Nähe?»

#### Kompetenzstufen

NMG [2.1a/b](#), [2.2a/b](#), [2.3a/b](#), [2.5a](#), [2.6a/b/c](#)

#### Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)

Lebensräume, Tiere, Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–Mensch

#### DAH

beobachten, erkunden, ordnen, mitteilen

#### Querverweise

[EZ 5/7](#), MI [1.3b](#), BG [1.A.2.2a](#)

#### Lern- und Lehrmaterialien / ALO

- Dossier 4 bis 8 «Tiere und Pflanzen entdecken»
- Kinder begegnen Natur und Technik
- Exp. Material, Kinder begegnen Natur und Technik – [«Was krabbelt da»](#) und [«Was fliegt den da»](#)

#### Dokumentation/Darstellung

- Ein Wiesenparcour erstellen (Karussell)
- Ein Pflanzenmemory gestalten
- Die Wiese verändert sich – durch das Jahr eine Fotodokumentation erstellen

#### Begutachtung/Bewertung

Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Tieren und Pflanzen? Wie genau und nach welchen Gesichtspunkten beobachtet es? Auf welche Weise erklärt das Kind: verbal, nonverbal, gestaltend oder anders?

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr  
Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (<http://lpbe.ch/3a>)