Zweijahresplanung NMG 1. Zyklus – 1. und 2. Kindergarten

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Quartal 1  NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 2  NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Technik – Gleichgewicht, Konstruktion |  | | «Wir sind Baumeister/Baumeisterinnen» | | | Kompetenzstufen  NMG [3.1a/b/c/d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|1)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Verschiedenen Kräfte, Gleichgewicht und Stabilität, Hebel, Erfindungen, Geräte im Alltag  DAH  beobachten, explorieren, konstruieren, umsetzen  Querverweise  [EZ 5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), TTG [2.B.1.3a/3b/4a/4b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|7|2|2|2|1), MA [2.C.1a/b/c/d](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|5|0|2|3|1), MA [2.C.4a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|5|0|2|3|4)  Lern- und Lehrmaterialien / ALO   * Dossier Weitblick (4bis8) – «Erstaunliche Bauwerke» * Kinder begegnen Natur und Technik * Himmelhoch und Türkisblau (Gestalten) * Technik im Alltag - [Fachstelle NaTech](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/materialien-und-angebote-zum-lehrmittel-kinder-begegnen-natur-und-technik/) * Kinder begegnen Natur und Technik: Kleine Geräte – Hilfsmittel * Kinder begegnen Natur und Technik: Türme, Mauern, Brücken   Dokumentation/Darstellung  nach LM «Kinder begegnen Natur und Technik»  Begutachtung/Bewertung  Welche realen Beispiele von technischen Anlagen (z.B. Türme, Brücken) nimmt das Kind in seiner näheren Umgebung wahr und kann sie suchen und beschreiben? Kann das Kind ein technisches Prinzip (Stabilität einer Brücke, Funktion einer Schere) nachbilden? | |  |  |  | | --- | --- | | Klassengemeinschaft gestalten | dgA | | «Meine Klasse – wir sind eine Gemeinschaft» | | | Kompetenzstufen  NMG [10.1a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|1), [10.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|2), [10.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|3), [10.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|4), [10.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|10|0|5), [11.1a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|1), [11.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|2), [11.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|3), [11.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|11|0|4), [1.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|1), [1.2a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|2), [1.6a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|1|0|6)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Zusammenleben, Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft, Geschlecht und Rollen, Werte und Normen  DAH  erfahren, erkunden, einschätzen, austauschen  Querverweise  [EZ 7/8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), D [5.B.1b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|1|11|5|2|1)  Lern- und Lehrmaterialien / ALO   * Dossier Weitblick (4bis8) – «Fragt doch uns» * Konfetti: «In der Schule» (S. 32), «Begegnungen» (S. 48) * Denkbilder   Dokumentation/Darstellung   * Werte für Zusammensein bildhaft darstellen * Ämterplan mitgestalten * div. Rollen in der Klasse bildhaft darstellen   Begutachtung/Bewertung  Auf welche Weise zeigt sich das Kind im Umgang mit anderen Menschen einfühlend und respektvoll? Wie konstruktiv kann es bei Konflikten Lösungsansätze vorschlagen? Wieviel Ausdauer und Freude zeigt das Kind an Fragen und Debatten? | | | |  |  | | --- | --- | | Wandel und Dauer |  | | «Früher und heute – die Zeit vor 100 Jahren entdecken» | | | Kompetenzstufen  NMG [9.2/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|2), [9.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|3), [9.4a](https://eblb.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|4), [9.1a/b/c/d/e](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|9|0|1), [6.5a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|5)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Dauer und Wandel, Veränderungen im Alltag, Alltagsgeräte  DAH  betrachten, Fragen stellen, vermuten, vergleichen  Querverweise  [EZ 3/8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), Deutsch, Gestalten  Lern- und Lehrmaterialien / ALO   * Dossier 4 bis 8 «Früher und Heute» * Hist. Museum / Schaudepot St. Katharinental   Dokumentation/Darstellung   * Museum mit alten Gegenständen, Museumsbesuch * Grosselterntag: Freizeit, Material und Konsum von Früher und heute vergleichen   Begutachtung/Bewertung  Wie weit können alte Gegenstände beschrieben und mit heutigen verglichen werden? | |  |  |  | | --- | --- | | Leben hier und in fremden Gebieten der Erde |  | | «Reise um die Welt» | | | Kompetenzstufen  NMG [7.2a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|2), [7.3a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|3), [7.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|4)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Unterschiedliche Lebensweisen (Alterität), ferne Gebiete der Erde (räumliche Orientierung), Merkmale von Räumen  DAH  beschreiben, erkennen, ordnen, austauschen  Querverweise  [EZ 2/4](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), Musik  Lern- und Lehrmaterialien ALO   * Dossier Weitblick (4bis8) – «Unterwegs sein – neues entdecken» * DVD «Kinder auf dem Weg» (siehe [www.filmeeinewelt.ch](http://www.filmeeinewelt.ch/deutsch/pagesnav/framesE4.htm?../pagesmov/52085.htm&KA))   Dokumentation/Darstellung  Kinder erstellen Portraits des Beispiels aus dem Unterricht (evtl. Zusammenarbeit mit Eltern mit Herkunft aus anderen Ländern)  Begutachtung/Bewertung  Ist ein Bewusstsein für andere Lebensweisen da? Wie bezieht das Kind Informationen? Wie erschliesst das Kind Handlungssituationen oder visuelle Darstellungen? Wie kann das Kind seine Ergebnisse dokumentieren? | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Quartal 3  NMG, Zyklus 1 |  | Quartal 4  NMG, Zyklus 1 | 0.38 cm0.38 cm |
|  |
|  |
|  | | |  |  | | --- | --- | | Verkehr |  | | «Fahrzeuge – es bewegt sich» | | | Kompetenzstufen  NMG [3.1a/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|1), [3.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|3|0|2), [5.2](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|2), [5.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|5|0|3), ([6.3](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|6|0|3)), ([7.3](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|7|0|3)), ([2.6](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6))  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Reibung, Energie und Energieumwandlung, Organisation von Verkehr (Veloweg, Fahrplan u.a.)  DAH  erkennen, erkunden, strukturieren, entwickeln  Querverweise  [EZ 5](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), TTG  Lern- und Lehrmaterialien / ALO   * Kinder begegnen Natur und Technik * Exp. Material, Kinder begegnen Natur und Technik im Kindergarten- [«Berg und Talfahrt und Waren reisen weit»](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/materialien-und-angebote-zum-lehrmittel-kinder-begegnen-natur-und-technik/) * Tüftelwoche – [«Fachstelle NaTech PHTG»](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/angebote-fuer-schulklassen/natech-tueftelwoche/) * Technik und Design   Dokumentation/Darstellung   * Ein eigenes Fahrzeug oder Objekt bauen, das sich bewegt * Eine Collage aus Räder, Fahrzeugen o.ä. kleben (Karussell)   Begutachtung/Bewertung  Kann das Kind ein technisches Prinzip nachkonstruieren? Wie muss ein Objekt konstruiert werden, so dass es sich bewegen kann? Welche Situationen, Erfahrungen oder Beobachtungen regen das Kind zum Analysieren an? | |  |  |  | | --- | --- | | Raumwahrnehmung, Raumnutzung |  | | «Wir erforschen unsere Umgebung» | | | Kompetenzstufen  NMG [8.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|1), [8.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|2), [8.3a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|3), [8.4a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|4), [8.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|8|0|5)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Innenräume, Aussenräume, Raumnutzung, Raumorientierung, Orientierungslauf  DAH  erkennen, erkunden, strukturieren, entwickeln  Querverweise  [EZ 4/7/8](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), MA [2.A.1c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|5|0|2|1|1), BS [1.A.1.3c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|9|0|1|1|1), Sport  Lern- und Lehrmaterialien / ALO   * Dossier Weitblick (4bis8) – «Anpacken, arbeiten für die Gemeinde» * Dossier 4 bis 8 «Räume erforschen»   Dokumentation/Darstellung   * Pläne «lesen» und gestalten * Modelle bauen   Begutachtung/Bewertung  Wie sicher findet das Kind Orte im Geländer? Wie kann es sich im eigenen Wohnort/Wohnquartier orientieren? Wie erschliesst es sich neue Darstellungsformen? | | | |  |  | | --- | --- | | Natur, Vielfalt, Jahreszeiten |  | | «Vielfalt – Was lebt in deiner Nähe?» | | | Kompetenzstufen  NMG [2.1a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|1), [2.2a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|2), [2.3a/b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|3), [2.5a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|5), [2.6a/b/c](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|6|1|2|0|6)  Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)  Lebensräume, Tiere, Pflanzen, natürliche Grundlagen für Lebewesen, Artenvielfalt, Beziehung Natur–Mensch  DAH  beobachten, erkunden, ordnen, mitteilen  Querverweise  [EZ 5/7](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=e|200|5), MI [1.3b](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|10|0|1|0|3), BG [1.A.2.2a](https://tg.lehrplan.ch/index.php?code=a|7|1|1|1|2)  Lern- und Lehrmaterialien / ALO   * Dossier 4 bis 8 «Tiere und Pflanzen entdecken» * Kinder begegnen Natur und Technik * Exp. Material, Kinder begegnen Natur und Technik – [«Was krabbelt da» und «Was fliegt den da»](https://naturundtechnik.phtg.ch/de/materialien-und-angebote-zum-lehrmittel-kinder-begegnen-natur-und-technik/)   Dokumentation/Darstellung   * Ein Wiesenparcour erstellen (Karussell) * Ein Pflanzenmemory gestalten * Die Wiese verändert sich – durch das Jahr eine Fotodokumentation erstellen   Begutachtung/Bewertung  Wie beschreibt das Kind seine Erfahrungen mit Tieren und Pflanzen? Wie genau und nach welchen Gesichtspunkten beobachtet es? Auf welche Weise erklärt das Kind: verbal, nonverbal, gestaltend oder anders? | | | |
|
|

*dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr*

Grundlage des Jahresplans ist der [Zyklusplan](http://lpbe.ch/3a) (http://lpbe.ch/3a)