

Quartal 1

NMG, Zyklus 1 (32 Lektionen)

**Wetter und Himmelskörper** 30 L.

«Der Himmel – Begleiter jeden Tag»

**Kompetenzstufen**  
NMG [4.4.1a/1b/1c/2a/2b/2c](#), [4.5a/b](#)

**Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)**  
Wetter und Witterung, Naturereignisse und Naturgefahren, Erde und Universum, Tag und Nacht

**DAH**  
erfahren, erkunden, dokumentieren, modellieren

**Querverweise**  
[EZ 7/5](#), Gestalten, BNE [Gesundheit](#)

**Lern- und Lehrmaterialien/ALO**

- NaTech 112
- Kinder begegnen Natur und Technik
- [Bodensee Planetarium und Sternwarte Kreuzlingen](#)

**Dokumentation/Darstellung**

- Wittertagebuch führen
- Sonnenlauf zeichnen
- Sonnenuhr basteln
- Mondbeobachtung festhalten.

**Begutachtung/Bewertung**  
Wie kann das Kind Veränderungen am Himmel beschreiben und dokumentieren? Wie verbalisiert das Kind seine Beobachtungen?

**Ich und die Gemeinschaft** dgA 20 L.

«Ich bin ich, du bist du»

**Kompetenzstufen**  
NMG [1.1a/b](#), [7.1a](#), [10.1a/b/c](#), [10.2a/b](#), [10.4a/b](#), [10.5a/b](#)

**Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)**  
Gefühle und Bedürfnisse, Identität, Zusammenleben, Gemeinschaft und Konflikte, Freundschaft

**DAH**  
beschreiben, dokumentieren, vergleichen, mitteilen

**Querverweise**  
[EZ 7/9](#), BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#)

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Schulzimmer» (Vertiefung «Ich bin ich»), «Schauplatz Spielplatz»

**Dokumentation/Darstellung**  
Rollenspiele erfinden (Foto)

**Begutachtung/Bewertung**  
Ist das Kind in der Lage, gemeinsam Ideen zu entwickeln und umzusetzen? Gelingt dem Kind der Perspektivenwechsel? Macht sich das Kind Überlegungen zu philosophischen Fragen (z.B. Was ist Glück? Warum sind wir unterschiedlich?)?

Quartal 2

NMG, Zyklus 1 (48 Lektionen)

**Zeitliche Orientierung** 15 L.

«Gestern – heute – morgen»

**Kompetenzstufen**  
NMG [1.1a/b/c](#), [2.5a](#), [9.2a/b/c](#)

**Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)**  
lineare Zeit (z.B. älter werden), zyklische Zeit (z.B. Jahreszeiten), Veränderungen über lange Zeit

**DAH**  
beschreiben, erkunden, dokumentieren, strukturieren

**Querverweise**  
[EZ 3](#), MA [3.A.1](#), Sprache

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Zuhause» (Vertiefung «Zeit»)
- [Thurgau du Heimat – Dauer und Wandel](#)

**Dokumentation/Darstellung**

- Zeitstrahl erstellen (z.B. mein Leben, Verkehrsmittel, unser Dorf)
- Jahreszeiten-Tisch gestalten
- Stammbaum erstellen

**Begutachtung/Bewertung**  
Können Ereignisse/Bilder zeitlich eingeordnet werden? Wie können Veränderungen und Gleichgebliebenes beschrieben werden?

**Festtraditionen** 15 L.

«Warum feiern wir Feste?»

**Kompetenzstufen**  
NMG [12.4a/b](#), [12.5a/b](#), [12.3a/b](#)

**Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)**  
Merkmale und Funktionen von Festen, weltanschauliche und kulturelle Vielfalt, Rituale und Bräuche als Teil von Festtraditionen

**DAH**  
beschreiben, dokumentieren, erzählen, austauschen

**Querverweise**  
BNE [Kulturelle Identitäten und interkulturelle Verständigung](#), Musik

**Lern- und Lehrmaterialien**

**Dokumentation/Darstellung**  
Gemeinsam ein Fest für die Eltern oder eine andere Klasse planen

**Begutachtung/Bewertung**  
Wie weit gelingt die Planung, wie weit gelingt das Fest? Ist das Kind in der Lage, mit anderen Ideen zu entwickeln und umzusetzen? Wie verknüpft das Kind Beobachtungen und Erfahrungen?

**Körper – Entwicklung** 15 L.

«Was kann mein Körper?»

**Kompetenzstufen**  
NMG [1.1a/b](#), [1.2a/b](#), [1.3a/b/c](#), [1.4a/b/c](#), [1.5a](#), [4.1b/c](#), [4.2b](#), [4.3c](#)

**Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)**  
Aufbau und Funktion des menschlichen Körpers, Wachstum und Entwicklung des Körpers, Gesundheit und Wohlbefinden

**DAH**  
erfahren, ausprobieren, benennen, umsetzen

**Querverweise**  
[EZ 1/2/7](#), BNE [Gesundheit](#), BNE [Geschlechter und Gleichstellung](#), Sport

**Lern- und Lehrmaterialien**

- Schauplatz Ethik 1|2: «Schauplatz Schulzimmer» (Vertiefung «Ich bin ich»), «Schauplatz Schwimmbad»
- NaTech 112
- Kinder entdecken Natur und Technik
- [Fachstelle NaTech: Experimente zum Thema Körper](#)

**Dokumentation/Darstellung**  
Alles an deinem Körper hat eine Aufgabe. Plakat von sich zeichnen und die jeweiligen Eigenschaften der Körperteile beschreiben.

**Begutachtung/Bewertung**  
Wie verbalisiert das Kind seine Wahrnehmungen? Wie kann das Kind seine Beobachtungen und Erkenntnisse dokumentieren? Welche Begriffe kennt das Kind und kann es diese anwenden?

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr

Kaufen, Tauschen, Handeln	20 L.
«Unser Markt – tauschen, handeln und kaufen»	
<b>Kompetenzstufen</b> NMG <a href="#">6.4a/b/c</a>	
<b>Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)</b> Herkunft, Produktion und Verbrauch von Gütern, Rollen und Regeln beim Kaufen, Tauschen, Verkaufen, Angebot, Nachfrage, Preisbildung	
<b>DAH</b> erfahren, explorieren, erklären, anwenden	
<b>Querverweise</b> <a href="#">EZ 7</a> , BNE <a href="#">Wirtschaft und Konsum</a> , Mathematik	
<b>Lern- und Lehrmaterialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dossier 4 bis 8 «Wünschen – Tauschen – Handeln»</li> <li>▪ <a href="#">Thurgau du Heimat: Made in Thurgau</a></li> </ul>	
<b>Dokumentation/Darstellung</b> Dossier 4 bis 8: einen Marktstand planen, aufbauen und Waren anbieten	
<b>Begutachtung/Bewertung</b> Klassengespräch: Woher kommen die Waren und wie gelangen sie zum Verkäufer oder Käufer? Welche Fragen und Vermutungen sind im Handeln des Kindes erkennbar?	

Lebensweisen in fernen Gebieten	20 L.
«In unserer Umgebung und rund um die Welt»	
<b>Kompetenzstufen</b> NMG <a href="#">7.1a/b</a> , <a href="#">7.2.a/b</a> , <a href="#">7.3a/b/c</a> , <a href="#">7.4a/b</a> , <a href="#">11.2a/b</a> , <a href="#">11.3a</a> , <a href="#">6.1</a> , <a href="#">6.2</a> , <a href="#">6.3</a>	
<b>Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)</b> Verschiedene Lebensweisen und Lebensräume, Neues und Unbekanntes in der eigenen Umgebung, räumliche Strukturen	
<b>DAH</b> beobachten, erkunden, vergleichen, austauschen	
<b>Querverweise</b> <a href="#">EZ 5/8</a> , BNE <a href="#">Globale Entwicklung</a> , BNE <a href="#">Kulturelle Identitäten</a> , MI <a href="#">1.2a</a>	
<b>Lern- und Lehrmaterialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schauplatz Ethik 1 2: «Schauplatz Bahnhof»</li> </ul>	
<b>Dokumentation/Darstellung</b> Wer lebt in unserem Dorf / in unserem Quartier? (Quartierporträt)	
<b>Begutachtung/Bewertung</b> Wie kann sich das Kind in seiner Umgebung orientieren? Welche Darstellungen kennt es? Wie geht das Kind mit Ergebnissen um?	

Stoffe im Alltag	30 L.
«Wir untersuchen und bearbeiten Stoffe»	
<b>Kompetenzstufen</b> NMG 2.2b, <a href="#">3.3a/b/c</a> , <a href="#">3.4a/b</a>	
<b>Sachkonzepte (Inhalte, Begriffe)</b> Stoffe und Stoffeigenschaften, Stoffbearbeitungen und Stoffveränderungen	
<b>DAH</b> beobachten, vermuten, experimentieren, entwickeln	
<b>Querverweise</b> <a href="#">EZ 2/5</a> , BNE <a href="#">Natürliche Umwelt und Ressourcen</a> , TTG	
<b>Lern- und Lehrmaterialien</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ NaTech 112</li> <li>▪ Kinder begegnen Natur und Technik</li> </ul>	
<b>Dokumentation/Darstellung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ausstellung: Stoffe sammeln und nach (verschiedenen) Eigenschaften ordnen</li> <li>▪ Stoffe untersuchen und vergleichen: Eine eigene Forschung entwickeln und dokumentieren</li> <li>▪ Aus Altpapier Schmuckpapier herstellen</li> </ul>	
<b>Begutachtung/Bewertung</b> Bei welchen Tätigkeiten und Materialien erkennt das Kind Ordnungsprinzipien und zeigt Interesse an Gesetzmässigkeiten und Beziehungen? Wie beharrlich geht es an die Entwicklung und Umsetzung von Ideen (eigener und anderer) heran?	

dgA = durchgehendes Angebot für das ganze Schuljahr