



Ent- oder Belastung? Zusammenarbeit von Förderteam und Assistenz

Thementagung des Amtes für
Volksschule und der PHTG

Mittwoch, 17. Januar 2024

Carmen Kosorok Labhart



Übersicht



Rekord: Tausende Hilfslehrer erobern die Klassenzimmer - doch nützt das dem Unterricht?

Frank Nock - CH Media • Zuletzt aktualisiert am 11.8.2019 um 08:23 Uhr

Damit niemand durch die Maschen fällt
Eine Klassenassistentin hilft im Schulhaus Petermoos Schülern, ihren Schulalltag in den Griff zu bekommen



Hilfe in Zürcher Kindergärten

«Eine Kindergärtnerin kann nicht 22 Knöpfen die Schuhe binden»

In acht Zürcher Gemeinden werden alle Kinder von Assistenten unterstützt.

Abso. Hilfspersonal für Lehrpersonen

Die Klassenassistentenz boomt in Zürcher Schulen

In fast jeder Klasse hilft heute eine Schlassistenz mit. In Zürich gibt es zehnmal so viele Stellen wie vor vier Jahren. Dabei gibt es den Beruf offiziell gar nicht.

Vielfalt der Begriffe



„Unterstützung statt zusätzliche Aufgabe“ Tagesschau vom 08.01.2024: Hauptausgabe



Einstiegsdiskussion

- > **Wählt ein Bild oder Zitat aus.**
- > **Diskutiert zu zweit / zu dritt weshalb ihr es ausgewählt habt und was euch mit diesem Bild verbindet respektive welche Erfahrungen ihr diesbezüglich gemacht habt.**
- > **Stellt euch in diesem Zusammenhang auch kurz in der Gruppe vor.**

„Fünf Spannungsfelder beim Einsatz von Klassenassistenten“

Zumwald, 2014

- > Spannungsfeld I
Nicht-Professionelle in professionell herausfordernden Situationen
- > Spannungsfeld II
Einbindung in Gesamtförderstrategie vor dem Hintergrund unklarer Kooperationsgefäße
- > Spannungsfeld III
Führungsrolle der Lehrperson
- > Spannungsfeld IV
Zwischen Selbstständigkeit und Anleitung
- > Spannungsfeld V
Unsichtbare Präsenz



Spannungsfeld I: Nicht-Professionelle in professionell herausfordernden Situationen

Zumwald, 2014; Zumwald et al., 2022

- > Klassenassistenten werden in schwierigen Klassensituationen eingesetzt.
- > Selbst für erfahrene Lehrpersonen eine Herausforderung.
- > Ergebnisorientierung vs. Förderung des Verstehens



Spannungsfeld II: Einbindung in Gesamtförderstrategie vor dem Hintergrund unklarer Kooperationsgefässe

Zumwald, 2014; Zumwald et al., 2022

- > Bedarf nach Kooperationsgefässen steht oft im Widerspruch zur tatsächlichen Praxis.
- > Niederschwellige, informelle Kooperationsformen (kurze Tür- / Angelgespräche) werden bevorzugt.
- > Assistenzen sind oft in mehreren Klassen tätig.

Spannungsfeld III: Führungsrolle der Lehrperson

Zumwald, 2014; Zumwald et al., 2022

- > Für Lehrpersonen ist es eine neue Aufgabe, denn für Führungstätigkeit sind sie nicht explizit geschult.
- > Lehrpersonen beaufsichtigen das Handeln der Assistenzen selten oder nur oberflächlich.
- > Diese Rolle sei Lehrpersonen oft unangenehm.
- > Frage der Qualitätssicherung der Arbeit der Assistenzperson
- > Klärung der Erwartungen und der Zuständigkeiten

Spannungsfeld IV: Zwischen Selbstständigkeit und Anleitung

Zumwald, 2014; Zumwald et al., 2022

- > Assistenzen werden eher oberflächlich angeleitet werden.
- > Beobachtung und Arbeitspläne als Orientierung
- > Positive Lernerfolge bei den Schüler:innen, wenn Assistenz für bestimmte, konkrete Aufgaben instruiert wird.
- > Bedürfnis der Lehrperson nach Entlastung durch die Assistenz und die zusätzliche Aufgabe der Anleitung können zueinander im Widerspruch stehen.

Spannungsfeld V: Unsichtbare Präsenz

Zumwald, 2014; Zumwald et al., 2022

- > «Die Lehrperson unterstützen und das Kind begleiten, ohne den Unterricht zu stören».
- > Aktivität und Präsenz / nicht störende Zurückhaltung auszutarieren

Gruppenarbeit „Fünf Spannungsfelder beim Einsatz von Klassenassistenten“

Gruppen-Auftrag

- > Wähle ein Spannungsfeld aus, welches dich aus verschiedenen Gründen besonders interessiert.
- > Bilde mit den Personen, welche das gleiche Spannungsfeld ausgewählt haben, eine Gruppe.
- > Tauscht euch über die folgende Frage aus:

«Welche Möglichkeiten seht ihr zur Bearbeitung des Spannungsfeldes?»

- > Notiert euch fürs Plenum die wichtigsten Diskussionspunkte.

Praxisheft «Assistenzen in der Schulpraxis»

Hinweise für Lehrpersonen, Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, Assistenzen sowie Schulleitungen



Kostenfreier Download oder Bestellung in gedruckter Form für CHF 20.-- unter:



www.phsg.ch/de/forschung/projekte/assistenzen-in-der-schule

Bea Zumwald – Mitarbeit: Thomas Rhyner, Annina Truniger, Franziska Vogt & Nadja Krämer



Potenzial Schuassistenz

Ein Praxishandbuch für Schuassistenzen,
Lehrpersonen und Schulleitungen

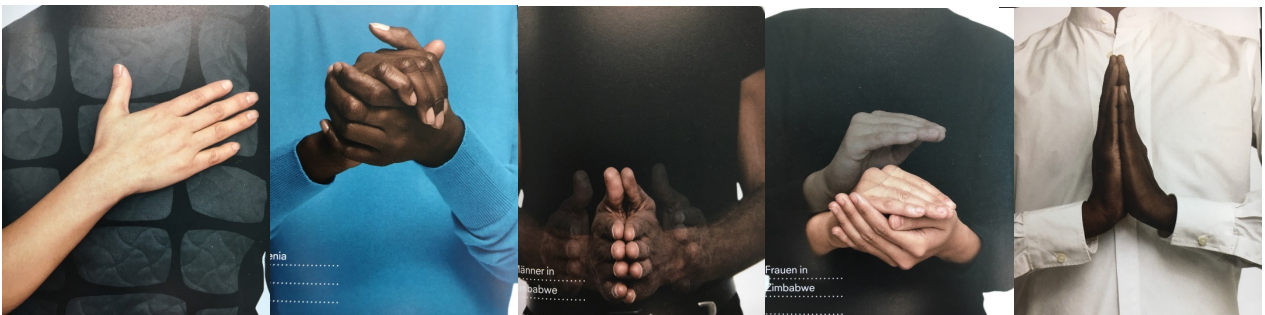
Von: Denise Da Rin, Adina Baiatu

Beschreibung

Sind Sie als Schuassistenz tätig, planen Sie den Einsatz einer Schuassistenz oder arbeiten Sie mit einer zusammen? Mit vielen Beispielen, Erfahrungsberichten von Schuassistenzen...



Vielen Dank



Quelle: Versteh mich nicht falsch! Gesten weltweit. Das Handbuch (Bierke Verlag)

Literatur

- > Aelig, S. & Mettauert Szdaday, B. (2015). Externe Evaluation der Integrativen Sonderschulung (IS) im Kanton Thurgau : Bericht / Interkantonale Hochschule für Heilpädagogik (Schweiz). Zürich: HfH.
- > Zumwald, B. (2014). Spannungsfelder beim Einsatz von Klassenassistenten. Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 4/14, S.21-27. Luzern: Edition SZH.
- > Zumwald et al. (2022). Assistenzen in der Schulpraxis Hinweise für Lehrpersonen, Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen, Assistenzen sowie Schulleitungen. Online unter www.phsg.ch/de/forschung/projekte/assistenzen-in-der-schule.